



Colegiul Romano-Catolic “Sfântul Iosif”

Șoseaua Olteniței Nr. 5-7, Sector 4, București

Telefon: (021) 3326602 Fax: (021) 3322684

E-Mail: secretariat@crcsi.ro

Avizat în CP din 21.03.2025

Aprobat în CA din 24.03.2025

Nr.înreg. 714/24.03.2025

PROIECTUL DE DEZVOLTARE AL COLEGIULUI ROMANO-CATOLIC “*SFÂNTUL IOSIF*”

**2022 – 2027
Ediția revizuită martie 2025**

CUPRINS

Cap.1	Prezentarea Colegiului Romano-Catolic <i>Sfântul Iosif</i>	3
1.1	Definirea și prezentarea elementelor culturii organizaționale	3
1.2	Profilul prezent al Colegiului Romano-Catolic <i>Sfântul Iosif</i>	5
1.3	Analiza rezultatelor anului 2021-2022	11
	A. Rezultatele la examenele naționale	11
	B. Burse școlare	14
	C. Proiecte și parteneriate	14
	D. Olimpiade și concursuri școlare	16
	E. Lucrări de reparații și investiții	19
	F. Activități desfășurate în colegiu	21
Cap.2	Analiza nevoilor	40
2.1	Analiza mediului extern (PEST)	40
2.2	Analiza mediului intern (SWOT)	56
2.3	Ținte strategice generale. Ținte specifice	61
Cap.3	Componenta strategică	62
3.1	Misiune și viziunea școlii	62
3.2	Țintele strategice ale colegiului	63
Cap.4	Componenta operațională	66
4.1	Planul operațional pentru anul școlar 2022- 2023	66
Cap.5	Consultare, monitorizare, evaluare	73
Anexa	Plan operațional pentru anul școlar 2024-2025	75

CAPITOLUL 1.

PREZENTAREA COLEGIULUI ROMANO-CATOLIC *SFÂNTUL IOSIF*

1.1. DEFINIREA ȘI PREZENTAREA ELEMENTELOR CULTURII ORGANIZAȚIONALE Scurt istoric

Colegiul Romano-Catolic *Sfântul Iosif*, sectorul 4, București este o unitate de învățământ aflată în rețeaua învățământului de stat, aflându-se, totodată, sub egida Bisericii Romano-Catolice. A fost înființat în secolul al IX-lea și apoi reînființat după înlăturarea regimului comunist de Arhiepiscopia Romano-Catolică de București. După noua orientare a legislației școlare, el poate fi inclus în *învățământul confesional de stat*.

Începuturile Liceului *Sfântul Iosif* coboară până în anul **1816**, când episcopul Fortunat Ercolani a înființat prima școală catolică mixtă. Ulterior, s-a înființat o școală gimnazială de băieți, cu numele *Sfântul Iosif*, care a funcționat, din lipsă de spațiu, în mai multe locuri, iar ulterior în curtea Catedralei *Sf. Iosif*, sector 1, fiind încredințată spre gestionare unei Congregației de călugări care aveau ca și carismă principală educația copiilor și a tinerilor, numită Congregația *Frații Scolilor Creștine*. Datorită renumelui și a afluenței mari, Gimnaziul *Sfântul Iosif* a fost ridicat la rangul de liceu în deceniul al doilea al secolului trecut, în timpul Arhiepiscopului Alexandru Cisar. În 1930 a avut loc primul examen de bacalaureat, liceul numărând pe atunci peste 600 de băieți, de confesiuni diferite (catolici, ortodocși, armeni, protestanți, evrei). Alături de un alt liceu de băieți, *Sfântul Andrei*, din strada Călărașilor și de Școala de Fete, *Sfânta Maria*, din strada Pitar Moș, Liceul *Sfântul Iosif* se bucura de un renume deosebit, fiind recunoscut la acea vreme printre cele mai vestite școli din țară. Cu toate acestea, în scurt timp a fost închis cu brutalitate. În 1948, regimul comunist închidea printr-un decret al Ministerului de Interne toate școlile confesionale din țara noastră, urmând a le confisca bunurile, iar o mare parte dintre profesori au fost arestați.

După căderea comunismului, în 1992, arhiepiscopul de București Ioan Robu a solicitat Ministerului Educației redeschiderea Liceului *Sfântul Iosif*, în fosta clădire, care la acea vreme găzduia o școală gimnazială (Vasile Alecsandri). Spațiul a fost retrocedat treptat, metru cu metru, după solicitări intense, conferințe de presă și audiențe la toate forurile competente. Din cauza lipsei de spațiu și a stării avansate de degradare în care se afla clădirea din str. Berthelot nr 19 din curtea Catedralei, în anul 1996 Liceul *Sfântul Iosif* a fost mutat într-o nouă clădire din curtea Bisericii *Sfânta Tereza*, sector 4. Pe atunci număra 17 clase, învățământ gimnazial 4 clase (aflate în lichidare, întrucât la acea dată Ministerul Educației nu permisesse școlarizarea altor clase de învățământ primar în cadrul respectivului liceu) și învățământ liceal (profil teologic și teoretic, matematică-informatică). Treptat, spațiul a devenit insuficient și în acea clădire, astfel că, în anul 2001, Arhiepiscopia Catolică de București pune la dispoziția și o altă clădire din spațiul cimitirului Bellu, construită cu o altă destinație. Începând cu acel an, 2001, legislația a permis preluarea școlii private de învățământ primar *Sfântul Andrei* și integrarea ei în cadrul Liceului. În 2002 Liceul Teologic *Sfântul Iosif* preia și Școala Postliceală Sanitară *Sfântul Iosif*, iar un an mai târziu Ministerul Educației acceptă schimbarea titulaturii Liceului Teologic *Sfântul Iosif* în Colegiul Romano-Catolic *Sfântul Iosif*. De la acea dată, datorită numărului mare de elevi, aflați pe 4 niveluri (primar, gimnaziu, liceu, învățământ postliceal sanitar), Colegiul a funcționat cu contabilitate proprie și a avut și un post de director adjunct.

În prezent, Colegiul Romano-Catolic *Sfântul Iosif* funcționează în aceleași spații din Soseaua Oltenitei 3-5, proprietate ARCB, cu 46 de clase și 1160 de elevi. Spațiul este total insuficient. Se lucrează în două schimburi în ambele clădiri, în intervalul 7.30-22.00. Căutăm să identificăm noi spații de învățământ, solicitând de câțiva ani sprijinul Primăriei sector 4 și al ARCB.

Colegiul *Sf. Iosif* încurajează munca în echipă atât la nivelul personalului didactic și nedidactic, cât și în rândul elevilor. Încurajează dezvoltarea sensibilității și a capacităților afective prin promovarea unei atmosfere destinsă, firească, de prietenie, fără a leza prin aceasta valorile etice, ca respectul, politețea, bunul simț, sinceritatea, smerenia și onestitatea.

Colegiul Romano-Catolic *Sf Iosif* dorește, totodată, realizarea prevederilor Legii învățământului 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, referitoare la finalitățile învățământului, promovând un management educațional al calității, care să încurajeze performanțele cadrelor didactice și ale elevilor.

Printr-un efort sporit din partea directorilor și a cadrelor didactice, printr-un parteneriat real și eficient între școală - Biserică și comunitate, Colegiul Romano-Catolic *Sf Iosif* facilitează accesul larg la educație și formare morală spirituală, indiferent de confesiunea religioasă, facilitează accesul la un sistem de valori autentice, necesare împlinirii și dezvoltării personale a fiecărui copil și tânăr, rămânând permanent cât mai aproape de spiritul evanghelic.

Educația se dorește a fi făcută în spiritul libertății sociale și culturale, al toleranței, al integrării și conservării fondului de valori și tradiții întâlnit în cadrul larg al realității europene. Elevii noștri vor fi educați în spiritul respectului pentru adevăratele valori și pentru calitate. Dorim să ne dezvoltăm spiritul de inițiativă, creativitatea și receptivitatea la nou, sperând astfel că ei vor fi capabili să-și asigure o viață comunitară normală atunci când vor deveni adulți.

De asemenea, fiind o școală aflată sub egida Bisericii, preocuparea noastră se îndreaptă în mod deosebit spre copiii proveniți din familii cu probleme sociale dar și spre copiii cu **dizabilități**, în scopul integrării lor în colectivele din care fac parte și orientarea lor spre meserii pe care să le îndeplinească ușor, fără a le periclita sănătatea. În acest sens, ambele clădiri ale școlii dețin rampe speciale, pentru accesul acestor copii. Ei beneficiază în școala noastră de o atenție deosebită, educația în spirit creștin ajutându-i la recuperarea lor măcar parțială. Rezultatele obținute până în prezent în acest sens sunt încurajatoare. Numărul copiilor cu CES care se îndreaptă spre unitatea noastră școlară este în creștere, cu mult peste capacitatea noastră de integrare (fiind 2-3 la fiecare clasă). De aceea, suntem nevoiți să refuzăm unele solicitări, atunci când numărul este foarte mare.

Totodată ne preocupă crearea unei atmosfere de ordine și disciplină care să faciliteze studiul. Coordonatorul educativ pentru proiecte și programe are în dosarul comisiei referiri generale la aspectele ce privesc sănătatea acestor elevi. Cabinetul medical al școlii are de asemenea toate documentele referitoare la diagnosticul lor.

Respectând normele de asigurare a calității în educație, în școala noastră, viitorii absolvenți vor fi pregătiți corespunzător fie pentru a continua studiile în cadrul școlii noastre prin învățământul postliceal sanitar, fie inserându-se în câmpul muncii prin specializarea *Ghid Turism Religios*, fie continuând studiile în cadrul învățământului superior.

Iată cum absolvenții Colegiului Romano-Catolic „Sf. Iosif”, în funcție de traseul didactic parcurs (învățământ teoretic, vocațional teologic sau a învățământului postliceal sanitar) vor primi fie certificat de atestare a competențelor profesionale, fie certificat de *ghid turist religios*, fie certificat de absolvire a învățământului postliceal, devenind asistenți medicali.

1.2 PROFILUL PREZENT AL COLEGIULUI ROMANO-CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF”

În anul școlar 2022-2023 Colegiul Romano-Catolic „Sfântul Iosif” asigură pregătirea în următoarele profiluri și specializări:

Învățământ primar:

- ☒ Clasele pregătitoare- IV (3 clase pregătitoare, 4 clasă I, 3 clase a II-a, 3 clase a III-a, 4 clasă a IV-a)

Învățământ gimnazial:

- ☒ Clasele V-VIII (3 clase a V-a, 3 clase a VI-a, 3 clase a VII-a, 3 clase a VIII- a)

Învățământ liceal zi:

Filiera vocațională:

- ☒ Teologie Romano-Catolica, specializarea *Ghid turism religios* (clasa a IX-a A, clasa a X-a A, clasa a XI-a A, clasa a XII-a A)

Filiera teoretică:

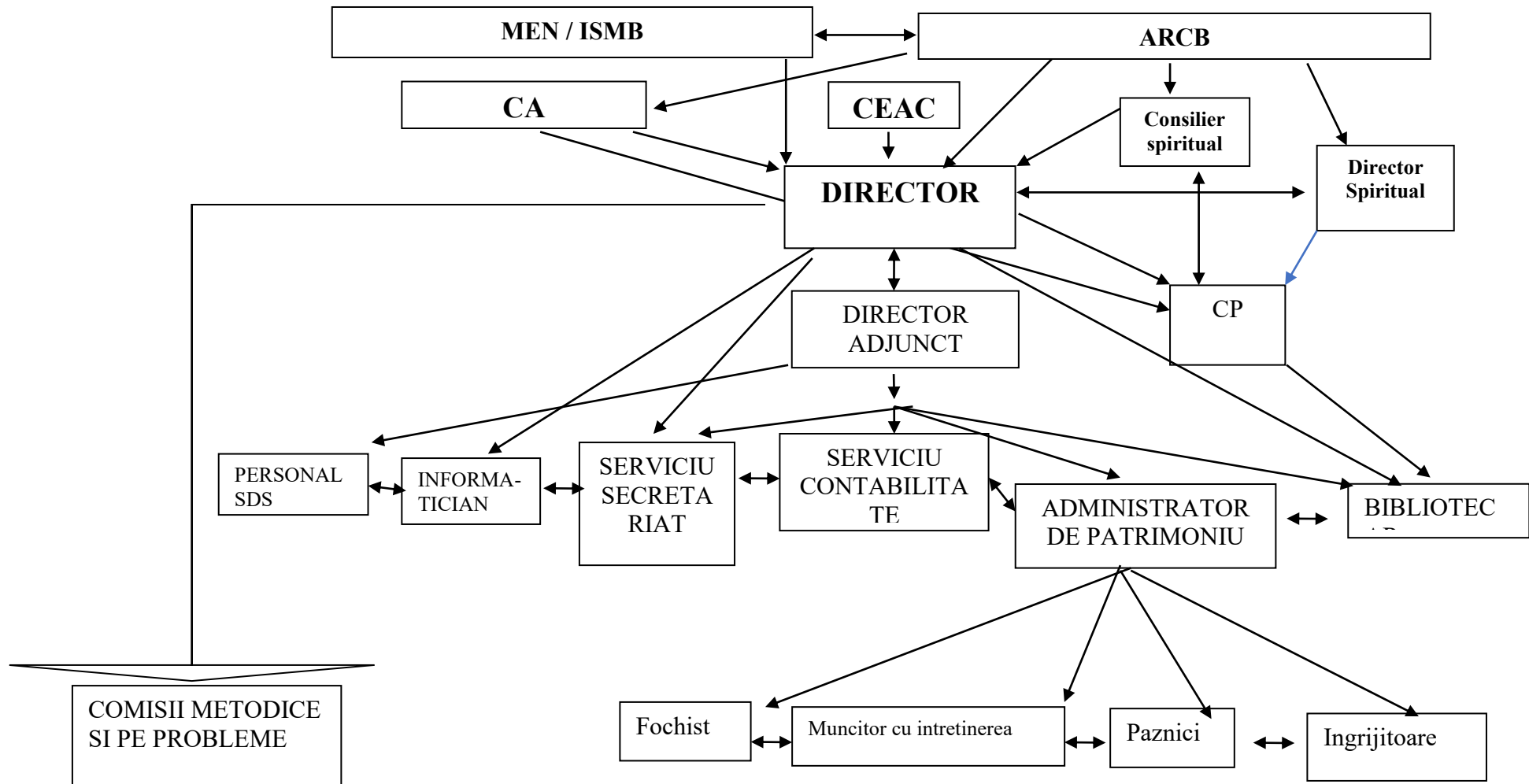
- ☒ Real, Științele ale naturii (clasa a IX-a B, clasa a X-a B, clasa a XI-a B, clasa a XII-a B)

Învățământ postliceal:

Asistent medical generalist (anul I-2 clase, anul II- 3 clase, anul III- 3 clase din care câte o clasă finanțată de bugetul de stat).

ORGANIGRAMA

AN ȘCOLAR 2022-2023



A. În anul școlar 2022– 2023 sunt angajate un număr de 79 de cadre didactice, astfel:

Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplینitori	Cadre didactice asociate – plata cu ora	Pensionari
43	8	18	10

Pe catedre și arii curriculare, situația cadrelor didactice se prezintă astfel:

1. Comisia învățătoarelor – 12 cadre didactice titulare, 2 cadre didactice suplینitoare, 3 cadre didactice pensionare;

2. Aria limbă și comunicare

- **Catedra de limba și literatura română** - 4 cadre didactice titulare limba și literatura română,
 - **limba latină** : 1 cadru didactic titular (metodist limbi clasice)
- **Catedra de limbi moderne**
 - **limba engleză**: 2 cadre didactice titulare, 1 cadru didactic suplینitor;
 - **limba germană** 1 cadru didactic titular
 - **limba franceză**: 1 cadru didactic titular
 - **limba italiană**: 1 cadru didactic asociat plata cu ora

3.Aria matematică și științe

- **Catedra de matematică** – 3 cadre didactice titulare, 1 cadru didactic asociat plata cu ora;
- **Catedra de fizică** – 1 cadru didactic titular, 1 cadru didactic asociat plata cu ora;
- **Catedra de chimie-biologie** - 2 cadre didactice titulare, 1 cadru didactic titular cu completare de catedră, 1 cadru didactic pensionar;

4.Aria om și societate

- **Catedra de religie și discipline teologice**: 2 cadre didactice titulare, 2 cadru didactice suplینitoare, 2 cadre didactice asociate;
- **Catedra de geografie** - 1 cadru didactic titular, 1 cadru didactic pensionar;
- **Catedra de istorie** - 1 cadru didactic titular, 1 cadru didactic suplینitor;
- **Catedra de socio – umane** – 1 cadru didactic suplینitor, 1 cadru didactic asociat;

- **Catedra de arte** – 1 cadru didactic titular, 2 cadre didactice pensionate;
- **Catedra de sport** - 2 cadre didactice titulare, 1 cadru didactic asociat, 1 cadru didactic pensionar.
- **Catedra de tehnologie** : educație tehnologică și TIC - 1 cadru didactic suplinitor; 3 cadre didactice asociate, 1 cadru didactic pensionar.

5.Comisia de la învățământul postliceal sanitar – 6 maistri -instructori titulari, 1 maestru-instructor asociat, 1 maestru-instructor pensionar, 2 profesori medici titulari, 8 profesori doctori asociați.

B. Personal didactic auxiliar și nedidactic:

- **7+1 cadre didactice auxiliare** (1 secretar finanțat din fonduri extrabugetare): 3 secretare: din care un secretar sef; 1 bibliotecar, 1 contabil, 1 administrator financiar pe 0,5 normă, 1 administrator patrimoniu, 1 analist programator.

- **11+1 posturi nedidactice** (1 îngrijitoare finanțată din fonduri extrabugetare): 6 îngrijitoare, 3 paznici și 2 muncitori calificați, conform statului de funcțiuni aprobat de ISMB.

Nivel	Clase 2021-2022	Nr.elevi
Primar	4 clase pregătitoare 3 clase I 3 clase a II-a 4 clase a III-a 3 clase a IV-a	96 elevi 78 elevi 84 elevi 107 elevi 86 elevi
Gimnazial	3 clase V 3 clase a VI-a 3 clase a VII-a 3 clase a VIII-a	83 elevi 89 elevi 91 elevi 88 elevi
Liceal	Profil teologic, specializarea <i>Ghid turism religios</i> -1 clasă a IX-a, -1 clasă a X-a -1 clasă a XI-a -1 clasă a XII-a Profil real, specializarea <i>Științe ale naturii</i> - 1 clasă a IX-a - 1 clasă X-a - 1 clasă a XI-a - 1 clasă a XII-a	22 elevi 30 elevi 26 elevi 31 elevi 22 elevi 29 elevi 30 elevi 27 elevi
Postliceal, specializarea <i>Asistent medical generalist</i>	Anul I -1 clasă buget -2 clase cu taxă Anul II - 1 clasă buget -2 clase taxă Anul III - 1 clasă buget -1 clasă cu taxă	28 elevi 54 elevi 28 elevi 47 elevi 28 elevi 24 elevi

Comparativ An școlar 2022-2023: 45 clase

Nr. crt.	Clasa	Total	Fete	Băieți
1	Preg. A	26	13	13
2	Preg. B	23	13	10
3	Preg. C	26	13	13
4	I A	25	13	12
5	I B	23	11	12
6	I C	24	13	11
7	I D	21	12	9
8	II A	25	12	13
9	II B	26	12	14
10	II C	25	12	13
11	III A	30	14	16
12	III B	28	14	14
13	III C	26	15	11
14	IV A	29	17	12
15	IV B	25	13	12
16	IV C	28	19	9
17	IV D	22	11	11
TOTAL PRIMAR		432	227	205

gimnaziu

Nr. crt.	Clasa	Total	Fete	Băieți
1	5 A	29	15	14
2	5 B	28	16	12
3	5 C	30	15	15
4	6 A	29	13	16
5	6 B	28	13	15
6	6 C	26	14	12
7	7 A	29	12	17
8	7 B	31	15	16

9	<i>7 C</i>	30	12	18
10	<i>8 A</i>	31	21	10
11	<i>8 B</i>	29	16	13
12	<i>8 C</i>	29	16	13
TOTAL GIMNAZIU		349	178	171
Nr. crt.	Clasa	Total	Fete	Băieți
1	<i>9A</i>	26	14	12
2	<i>9B</i>	29	17	12
3	<i>10 A</i>	22	11	11
4	<i>10 B</i>	20	11	9
5	<i>11 A</i>	29	18	11
6	<i>11 B</i>	28	21	7
7	<i>12 A</i>	26	16	11
8	<i>12 B</i>	27	13	14
TOTAL LICEU		207	121	87
1	<i>I A</i>	27	24	3
2	<i>I B</i>	29	24	5
3	<i>II A</i>	24	19	5
4	<i>II B</i>	25	25	0
5	<i>II C</i>	20	16	4
6	<i>III A</i>	20	18	2
7	<i>III B</i>	20	15	5
8	<i>III B</i>	23	22	1
TOTAL Postliceal		188	163	25

TOTAL P+G+L: 988

EXTRABUGET: 117

BUGET : 1059

TOTAL: 1176

1.3 Analiza rezultatelor anului 2021-2022

A. REZULTATELE LA EXAMENE NAȚIONALE 2021-2022

1. Rezultate la Evaluarea Națională-2022

Limba română

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
87	87	0	0	1	1	2	9	8	26	37	3

Matematica

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
87	87	0	1	1	0	9	6	12	29	25	4

2. Rezultate la Bacalaureat, iunie – iulie 2022

Limba română

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
57	57	0	0	0	0	0	1	4	17	32	3

Matematica

Nr. crt.	Clasa	Nr.elevi prezenți	Note								
			1-1 ⁹⁹	2-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-10
1	XII B	26	-	-	-	-	-	-	2	14	14

Istorie, Geografie, Logică, Filosofie, Psihologie

Materia	Nr.elevi prezenti	Note								
		2-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
Istorie	31	-	-	-	1	4	7	4	10	5
Geografie	15	-	-	-	-	2	1	4	6	2
Logică	6	-	-	-	-	-	-	3	3	-
Filosofie	10	-	-	-	1	3	4	2	-	-

Chimie

Nr. crt.	Clasa	Nr.elevi prezenti	Note								
			1-1 ⁹⁹	2-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-10
1	XII B	6	-	-	-	-	-	-	2	2	2

Fizica

Nr. crt.	Clasa	Nr.elevi prezenti	Note								
			1-1 ⁹⁹	2-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8.-8.00	9-10
1	XII B	5	-	-	-	-	2	-	-	2	1

Biologie

Nr. crt.	Clasa	Nr.elevi prezenti	Note								
			1-1 ⁹⁹	2-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-10
1	XII B	15		-	-	-	-	-	2	7	6

3. Rezultatele la examenele de evaluare a competentelor nivel 4 si 5 (comparativ an sc 2022-2021 si 2021-2022)

NIVELUL DE CALIFICARE: 4

2022

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	6	25

2021

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
22	22	0	0	0	0	0	0	2	1	11	8

Nivelul de calificare: 5

Sesiunea: AUGUST 2022

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
48	48	0	0	0	0	0	0	0	6	41	1

Sesiunea: AUGUST 2021

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
58	58	0	0	0	0	0	0	1	23	34	0

Date statistice

MEDIA GENERALĂ LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: 9.50

Transe de medii:

Elevi înscriși	Elevi prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
48	48	0	0	0	0	0	0	0	6	41	1

B. BURSE ȘCOLARE

Pentru anul școlar 2021-2022 s-au acordat următoarele burse școlare: 87 la clasele liceale și 282 la clasele gimnaziale și primare.

- **Burse de merit** cf.art a: 50 pentru clasele de liceu și 226 pentru clasele de gimnaziu
- **Burse de merit** cf. art b și c: 2 pentru clasele de primar
- **Burse sociale** (medicale și venituri mici): 33 clasele de liceu și 50 pentru clasele de gimnaziu și pentru clasele primare
- **Burse de studiu:** 4 la clasele de liceu și 4 la clasele de gimnaziu

C.PROIECTE ȘI PARTENERIATE

În anul școlar 2021-2022 s-au derulat următoarele proiecte și parteneriate educaționale:

Nr. crt.	Partener	Perioada	Obiectivul parteneriatului
1.	Librăria Pauline	Din 2008-continua	Sensibilizarea și stimularea elevilor, cadrelor didactice, parintilor pentru lectura.
2.	Brigada Rutieră	Anul școlar 2021-2022	Familiarizarea prescolarilor cu mediul școlar
3.	Politia de proximitate	permanent	Diminuarea fenomenului de delicvență în rândul elevilor
4.	Grădinița "Maria Ward"	Din 2010-continua	Familiarizarea prescolarilor cu mediul școlar
5.	Grădinița "Sfânta Agnes"	Din 2018-continua	Familiarizarea prescolarilor cu mediul școlar
6.	Grădinița "Inima lui Isus"	Din 2018-continua	Familiarizarea prescolarilor cu mediul școlar
7.	Contract colaborare cu Universitatea din București, Facultatea de Teologie Romano – Catholică"	Anul școlar 2021-2022	Organizare practică pedagogică de specialitate pentru studenți
8.	Contract colaborare cu Universitatea din București, Facultatea de Teologie Romano – Catholică"	Anul școlar 2021-2022	Organizare practică pedagogică de specialitate pentru studenți
9.	Proiect cu Gymnasium Koblenz-Germania	Din 2007-continua	Dezvoltarea capacităților lingvistice, inter-culturale și spirituale
10.	Proiect cu Gymnasium Koblenz-Germania	Din 2007-continua	Dezvoltarea capacităților lingvistice, inter-culturale și spirituale
11.	Proiect GIOVANNI IDEE	Din 2018 - prezent	Participare concurs lingvistic, inter-cultural și spiritual
12	Centrul Medical "Policlinico di Monza"	Anul școlar 2021-2022	Organizarea și desfășurarea stagiului de practică în vederea

			invatarii la locul de munca
13.	FUNDATIA CAMINULUI de BATRANI SF.MARIA	Anul scolar 2021-2022	Organizarea si desfasurarea stagiului de practica in vederea invatarii la locul de munca
14.	INSTITUTUL NAȚIONAL PENTRU SĂNĂTATEA MAMEI ȘI COPILULUI "Prof. Dr. ALESSANDRESCU – RUSESCU"	Anul scolar 2021-2022	Organizarea si desfasurarea stagiului de practica in vederea invatarii la locul de munca
15.	SPITALUL CLINIC DE URGENȚA ILFOV	Anul scolar 2021-2022	Organizarea si desfasurarea stagiului de practica in vederea invatarii la locul de munca
16.	Asociația "DON ORIONE"	Anul scolar 2021-2022	Organizarea curs Nursing pentru cadrele angajate în rândul asociației
17.	Asociația Art Conservation Support	Iulie 2021- mai 2023	Organizarea și desfășurarea programului cultural "Cele mai frumoase locuri din România, în ochii copiilor"
18	Direcția de Asistență Socială a Municipiului București	15.03.2022- 31.12.2022	Derulare proiect Planet Youth in Europe- a Drug Prevention Programme
19	Youth 4 Love 2- Un program de prevenire a situațiilor de violență în școli, familii și comunități și de promovare a componentelor și relațiilor echilibrate în adolescență	2019-2021	Prevenirea situațiilor de violență și de promovare a relațiilor echilibrate.
20	Acord de parteneriat pentru efectuarea practicii pedagogice – Universitatea Politehnica București	2021-2022	Efectuarea practicii pedagogice în programele de formare psihopedagogice nivel I și II
21	Acord de parteneriat pentru efectuarea practicii pedagogice – Universitatea București Facultatea de litere.	2021-2022	Efectuarea practicii pedagogice în programele de formare psihopedagogice nivel I și II
22	Contract colaborare cu Universitatea din București, Facultatea de Teologie Romano – Catolică"	Anul scolar 2021-2022	Organizare practică pedagogică de specialitate penru studenți
23	Proiect internațional UMEC-WUCT (Uniunea Mondială a Profesorilor catolici) Susținerea Colegiului Sfântul Iosif în perioada COVID-19 (Soutenir le Lycee Catholique <i>Saint Joseph</i> au temps du COVID-19)	2020-2022	Dotare cu calculatoare profesori, elevi, săli de clasă.
24	Proiect internațional (IDL Dumstorf & Drobner PartG mbB) Dotări pentru elevii Colegiului Romano-Catolic Sfântul Iosif,	2018-2022	Dotare si amenajare laborator de TIC-Informatica ȘI SALĂ MULTIMEDIA.

	București (Ausstattungen für das romisch-katholische Kollegium St.Josef, Bukarest)		
25	Proiect cu Gymnasium Koblenz- Germania	Din 2007- continua	Dezvoltarea capacitatilor lingvistice, inter-culturale si spirituale
26	Proiect cu Liceo Liguistico Firenze	Din 2020- continua	Dezvoltarea capacitatilor lingvistice, inter-culturale si spirituale
27	Biblioteca Metropolitana Bucuresti	Din 11.10.2010 -continua	Accesul elevilor la volume din toate domeniile
28	Caritas Bucuresti - „ SDS Ucraina”	Din 2021-2023	Suport educational dat elevilor ucrainieni care fac scoala online
29	JuniorAchievement Romania- Acord de implementar programe educationale	2010-continua	Dezvoltarea capacitatii economice si de marketing ale elevilor
30	Parteneriat CINEMA CITY ROMANIA- programul EDUCATIE PRIN DIVERTISMENT nr. 101292/ 3.12.2012 incheiat cu Min. Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului	2012- continua	Educatie prin artă. Grija pentru conservarea patrimoniului artistic romanesc
31	MEDIJOBS PLATFORMA SRL	Anul scolar 2021-2022	Proiect oportunitati de angajare in sectorul medical romanesc pt. absolventii de la clasele de invatamant postliceal, specializarea asistent medical generalist

PARTENERIATE EDUCATIONALE realizate de școală prin intermediul catedrelor și disciplinelor

- Colaborare cu Asociația Saint Egidio pentru activități caritabile de Crăciun cu elevii de la clasa a 12-a
- Acord parteneriat cu Fundația „ABI Fundație” – realizarea unui Atelier de prezentare a lumii filmului – 30 oct 2021
- PROIECT EDUCATIONAL INTERNAȚIONAL ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ „Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației”, Atelier de Cuvinte, Nr. înregistrare 130/28.09.2021
- Proiect de Parteneriat cu Colegiul Mihai Eminescu - **Proiectul educațional „Noi abordări metodice în predarea Limbii și literaturii române”**

D. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLAR EAN 2021-2022

Nr. crt.	Olimpiada	Faza		Număr participanți	Premii
1	Limbă și comunicare	Școală	gimnaziu	12	-
			liceu	11	-
		Municipiu	gimnaziu	8	1 Premiu I 2 Premiu II

					3 Premiu III 4 Mențiuni
			liceu	5	2 Premiu I 2 Premiu II 1 Mențiuni
		Națională	gimnaziu	1	Diplomă participare
			liceu	3	
2	Limba greacă veche -liceu	Școală		2	
		Municipiu		2	1 Mențiuni
		Națională		2	1 Premiu I 2 premii speciale pt cel mai bun comentariu literar
3	Limba latină	Școală	gimnaziu	1	-
			liceu	2	-
		Municipiu	gimnaziu	1	Premiu I
			liceu	2	
		Națională	gimnaziu	1	Premiu special
			liceu	-	
4	Istorie	Municipiu	Gimnaziu	1	1 Premiu II
			Liceu	3	1 Premiu I 2 Mențiuni
		Națională	Gimnaziu	1	1 Premiu special
			liceu	1	-
5	Biologie -liceu	Școală		5	-
		Municipiu		5	1 Premiu III 3 Mențiuni
		Națională		-	-
6	Geografie	Municipiu	Gimnaziu	6	1 Premiu III 1 Menține
			Liceu	2	-
		Națională		1	Diplomă specială
7	Religie	Municipiu	Gimnaziu	31	1 Premiu II 3 Premiu II
			Liceu	6	1 Premiu II 1 Premiu II 3 Mențiuni
		Natională	Gimnaziu	3	-
			Liceu	4	1 Mențiune
8	Discipline teologice -liceu	Municipiu		12	1 Premiu II 2 Premiu III
		Națională		3	-
7	Educație tehnologică și aplicații practice -gimnaziu	Școală		15	-
		Municipiu		6	1 Premiu III 2 Mențiuni

		Națională		-
9	Concursul de excelență „Certamen Ovidianum Ponticum”	Municipiu	2	1 Premiu II 1 Menține
		Natională	1	-
10	Concursul Național „IONEL TEODOREANU”	Națională	1	1 Menține
11	Concursul <i>Modalități de existență</i>	https://cnion-creanga.ro/images/2021-2022/DESHIDERI_SimpozionModuriExistentaEd1.pdf	6	
12	Concurs de creație literară Poezii de Crăciun	https://mezomorf.ro/antologia-virtuala-cu-poezii-de-craciun-2/	4	
13	Concursul Internațional de Creație Literară „Oana Diana Renea”		2	1 Premiul I 1 Premiul III
14	Festivalul Național de poezie „Gellu Naum”	Faza națională	2	2 Mențiuni
15	Concursul <i>Cuvintele vindecă</i>	https://www.twinkl.ro/blog/concursul-de-poezie-cuvintele-vindecă	10	3 elevi publicați
16	Concursul „Crossroads – Battle of the bands		1	
17	CONCURS cu tema „IUBIREA FATA DE DUMNEZEU SI FATA DE APROAPELE”	Municipiu, Secțiunea Grafică -Pictura	39	1 Premiu III 2 Mențiuni
18	CONCURS NATIONAL „VIATA NOASTRA IN PANDEMIE” (desene)		2	
19	Olimpiada națională a sportului școlar la Tenis de masa Liceu Băieți	sector	1	locul 2
20	Olimpiada națională a sportului școlar la Sah Liceu Fete	sector	1	locul 3
21	Olimpiada națională a sportului școlar la Sah Liceu Băieți	sector	1	locul 7
22	Competiția sportivă Academia sportului Proedus, baschet băieți 3x3-	municipiu	3	participare
23	Concursul internațional GIOVANI IDEE -FIGLLI DELL ERA DIGITALE	Tema "Hai la joc"	10	Premiul III

	"Copiii erei digitale. Riscurile și oportunitățile dispozitivelor media"			
--	--	--	--	--

E. LUCRĂRI DE REPARAȚII ȘI INVESTIȚII

Pentru începerea în bune condiții a anului școlar 2022 - 2023 s-au realizat următoarele lucrări de reparații și investiții:

- Lucrări de igienizare Corp A și B;
- Remedieri defecțiuni, grupuri sanitare în corpul A și B;
- Reparat mobilier școlar (bănci, scaune, dulapuri etc.);
- Refacere pavaje Corp a și B (înlocuit dale sparte);
- Finalizare lucrare intrare Corp A – turnat beton, asfalt, înlocuit/reparat gresie-faianță Corp A+B;
- S-a amenajat o clasă nouă la etajul 2, Corp A, urmând a se face demersuri pentru avizare PSI pentru această sală și pentru încă două proiectate a se realiza în anul școlar 2022-2023
- Montare 4 rulouri exterioare la etajul 2, în sala nou creată;
- Montare 3 panouri geam la et. 2, în clasa nou creată;
- Dotare cu 60 scaune gimnaziu (primite de la DGAUIS),
- Dotare unitate prin programul PNRR : 31 televizoare, 31 laptopuri, 793 tablete pentru elevi, 31 camere de videoconferință, 31 suporturi TV.

Achiziții	Sursa de finantare	Suma achizitie (lei)	Total
10 laptopuri + 2 videoproiectoare	Proiect UMEC Extrabuget	14628 lei 4251 lei	18879 lei
2 suporturi tavan videoproiector 2 ecrane de proiectie 200*200 2 cabluri (VGA, HDMI)	Extrabuget	956 lei	956 lei
10 licențe W10 PRO	Extrabuget	590 lei	590 lei
Materiale montare videoproiectoare, ecrane proiecție, rutere (fire electrice, prize, șuruburi, dibluri, canal cablu)	Extrabuget	2427,90 lei	2427,90 lei
3 laptop-uri	Extrabuget	5100,54 lei	5100,54 lei
7 laptop-uri 3 videoproiectoare 3 buc.suport tavan videoproiector 3 ecrane proiectie 200*200 3 cabluri HDMI	Extrabuget	18896,37 lei	18896,37 lei
10 licențe W10 PRO	Extrabuget	590 lei	590 lei
30 licențe antivirus Bitdefender	Extrabuget	405,45 lei	405,45 lei
2 adaptoare USB (calculator SDS, calculator cabinet medical)	Extrabuget	70 lei	70 lei
1 laptop pentru SDS	Sponsorizare Autonom (dna Fundația Cătălina	1948 lei	1948 lei

	Necula)		
28 boxe portabile (pt.sălile de clasa) 2 SSD-uri laptop, 3 adaptoare wireless, 1 RAC	Sponsorizare Fundația Autonom (dna Cătălina Necula)	2706 lei	2706 lei
2 boxe portabile cu acumulator (pentru SDS)	extrabuget	987 lei	987 lei
3 adaptoare cablu videoproiector (de la HDMI la VGA) pt videoproiectoarele vechi	extrabuget	98,85 lei	98,85 lei
RUTERE 11 buc. cladire corp A	Asociația Sf. Iosif (contribuție părinți)	13875,65 lei	13875,65 lei
11 buc.clădire corp B	Primărie s4	12089 lei	12089 lei
Materiale montare rutere corp B	Primărie s4	2495,42 lei	2495,42 lei
75 monoposturi + 75 scaune	Primărie s4	Au fost achiziționate de către primărie	
Glafuri (din termopan) săli de clasă/holuri Plase țânțari (2 buc/clasă și la geamurile din holuri) Rulou plasă țânțari amfiteatru Glafuri din tablă clădire corp A	Asociația Sf.Iosif (contribuție părinți)	18000 lei	18000 lei
3 video proiectoare 2 suporturi de perete (pt.videoproiectoare 2 ecrane 3 cabluri HDMI	Sponsorizare Fundația Autonom (dna Cătălina Necula)	5805,22 lei Achiziție făcută în luna februarie	5805,22 lei

F. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN COLEGIU

a) PARTICIPAREA CADRELOR DIDACTICE LA CURSURI DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE, an școlar 2021-2022

NUME ȘI PRENUME	CURS	ANUL	ORE	CREDITE	FURNIZOR
AVRAM MIRELA ALEXANDRA	ÎNSCRISĂ LA GRADUL I				
BUCUR EDUARD	DEFINITIVAT	2022			
BULAI MARICEL GHIORGHÎĂ	DEFINITIVAT	2022			
	Mai Întâi Caracterul	2022	60	15 credite transferabile	Life Learning Education
CATĂ TEREZA	CURS CRED- "CURRICULUM RELEVANT, EDUCATIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI	2021	120	30	Program de formare continuă a cadrelor didactice, acreditat prin O.M.E.N. nr. 4737 / 09.08.2019, în cadrul proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți,
COSTACHE MIOARA ALINA	Inspecție curentă 2 (gradul II)	2022			
DANCĂ LUMINIȚA	ÎNSCRISĂ LA CONVERSIE PIPP				
DUMITRU CARMEN RAMONA	MASTER EDUCAȚIE TIMPURIE	2021-2023			
GHEORGHE ADINA	Modul Psihopedagogic Nivel I	2021		30 credite transferabile și 5 credite pt. absolvire	Universitatea Spiru Haret – Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
	Programul de formare "DARE - Dezvoltare personala pentru copii si adolescenti"	2022		15 credite transferabile	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS
	Mai intai caracterul - formarea profilului atitudinal-valoric al elevilor	2022	60	15 credite profesionale transferabile	Asociatia "Life-Learning Education
GRIGORE KLARA MELINDA	PROF II - MENTORAT DE CARIERĂ DIDACTICĂ	2021	120	30	Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
	Bullying și cyberbullying	2021	30		Structural Eurotraining S.R.L.

	CELTA DAY - THE BENEFITS OF CELTA CERTIFICATE - CAMBRIDGEAE	2022	2		SHAKESPEARE SCHOOL
GORGOS ADRIANA	ÎNSCRISĂ GRAD II – preinspectie				
IACOBAN ALEXANDRA CORINA	MODULUL PSIHOPEDAGOGIC II	2022			
	MASTER ÎN FIZICĂ	2020-2022			
JITARU MONICA	Captivează-ți elevii în online	2022	3		SC SELLification SRL
	Jocuri didactice la școală	2022	3		SC SELLification SRL
	Educația viitorului	2022	3		SC SELLification SRL
	Dezvoltarea creativității în sala de clasă	2022	3		SC SELLification SRL
LEONTE ANDREI TUDOR	Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale	2022	12		Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
MENGHERIȘ REGINA MARIA	ÎNSCRISĂ GRAD I				
MIHAIL LOREDANA	Bullying și cyberbullying	2021	30		Structural Eurotraining S.R.L.
NEDEA ELENA	Microsoft Educator Nivel I – Intermediar	2021		15	Asociația EDUSFERA
	Google Educator Nivel I – Intermediar	2021		25	Asociația EDUSFERA
	„Educație și Competență Bancară pentru profesori”	2022		20 credite dezvoltare profesională continuă	Asociația Română a Băncilor (ARB)
	Mai întâi caracterul - formarea profilului atitudinal-valoric al elevilor	2022	60	15 credite profesionale transferabile	Asociația "Life-Learning Education
	A doua șansă în educație, o șansă pentru societate”	2021	29	15 credite profesionale transferabile	Asociația pentru dezvoltare durabilă în educație
PĂTRĂȘCAN TEREZA	Inspecție curentă 2 (gradul II)	2022			

PETRIȘOR MONICA	CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II - învățământ primar	2022	120	30	Program de formare continuă a cadrelor didactice, acreditat prin O.M.E.N. nr. 4737 / 09.08.2019, în cadrul proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți,
PODAR DANIELA	ÎNSCRISĂ LA GRADUL II				
	Mai Întâi Caracterul	2021		15	Life Learning Education
POP CARMEN MELANIA	PROF I - MENTORAT DE CARIERĂ DIDACTICĂ-	Oct-nov.2021	120	30	Univ. L Blaga -Sibiu
POPESCU MONICA	CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II - învățământ primar	2022	120	30	Program de formare continuă a cadrelor didactice, acreditat prin O.M.E.N. nr. 4737 / 09.08.2019, în cadrul proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți,
POTRA CARMEN ELENA	MASTER Politică și societate în secolul XX, anul I	2021-2022			Universitatea din București
RIZON VICTOR	DEFINITIVAT	2022			
	Tehnici de predare interactivă	2022	12	120 credite	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”
	Mai Întâi Caracterul	2022	60	15 CPT	Life learning Education
RUSĂNESCU RĂZVAN EMILIAN	Webinar XVIII: Educația la timpul prezent	2022	1		SC Sellification SRL
	„Starea de bine a educatorului”	2022	3		SC Sellification SRL
	Educația viitorului	2022	3		SC Sellification SRL
	Cum să primești și să oferi FEEDBACK de Ajutor	2021	2		SC Sellification SRL
	Cum să faci din GDPR aliatul tău, ca profesor sau director de școală	2021	2		SC Sellification SRL
STÂRCEA ALINA MARIA	Cum sa faci din GDPR aliatul tău, ca profesor sau director de școala	2021	3		SC Sellification SRL
	Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit	2021	90 de minute		Atelier de Cuvinte
	Cursul Bullying și cyberbullying pe înțelesul tuturor	2021	30		Asociația Transformarea prin Formare - Structural Eurotraining
	Cum îți dezvoltți spontaneitatea	2021			Atelier de Cuvinte

	Arta Povestirii prin Păpușile BiBaBo	2022	90 de minute		AtelieR de Cuvinte
	Pandantul Comic.Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare.	2022	90 de minute		AtelieR de Cuvinte
	Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale	2022	12 ore		Centru de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
	Lansare Proiectul RESTART	2022	3 ore		SC SELLification SRL
	Jocuri didactice la școală, în tabără și online	2022	3 ore		SC SELLification SRL
	Mentori pentru elevii noștri	2022	3 ore		SC SELLification SRL
	Tehnici de motivare a elevilor prin NLP	2022	3 ore		SC SELLification SRL
	Dezvoltarea Personală în școli	2022	3 ore		SC SELLification SRL
	MENTORAT DE SUCCES PENTRU CARIERA DIDACTICA	2022	92 ore	22	ASOCIATIA TRANSFORMAREA PRIN FORMARE
	Educația la timpul prezent – Webinar XVIII	2022	1 oră		Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI
	Arta Povestirii, Scena și Culisele ei în cadrul Zilei Internaționale a Artei Povestirii	2022	90 de minute		AtelieR de Cuvinte
STOIAN ANA MARIA	Bullying și cyberbullying	2022	20		Asociația transformare prin formare
	MENTORAT DE SUCCES PENTRU CARIERA DIDACTICA	2022	92	22 CPT	Asociația transformare prin formare
	Dezvoltarea Personală în Școli,	2022	3		SC SELLification SRL
	7 Tehnici Simple de Managementul Timpului,	2022	3		SC SELLification SRL,
	27 th Pan EU Conference on Digital Education:Digital Teaching of Languages,	2022	1		Co-funded by the Erasmus+Programme of the European Union,
	Atelier de lucru pentru profesori,	2022	1		ASOCIATIA EUROPEANA A PROFESIONISTILOR DIN EDUCATIE EDUMI,
	Educația la timpul prezent-Webinar	2022	1		Erasmus+Programme of the European

	XVIII				Union,
	27 th Pan EU Conference on Digital Education: Growth Mindset,	2022	90 min		Co-funded by the Erasmus+Programme of the European Union,
ȘOICAN CRISTINA	Str+B61:F68uctura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit	2021	90 de minute		Atelier de Cuvinte
	Cursul Bullying și cyberbullying pe înțelesul tuturor	2021	30 ore		Asociația Transformarea prin Formare - Structural Eurotraining
	Cum îți dezvoltî spontaneitatea	2021	90 de minute		Atelier de Cuvinte
	Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit	2021	90 de minute		Atelier de Cuvinte
	Cum îți dezvoltî spontaneitatea	2021	90 de minute		Atelier de Cuvinte
	Arta Povestirii prin Păpușile BiBaBo	2022	90 de minute		Atelier de Cuvinte
	Pendantul Comic.Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare.	2022	90 de minute		Atelier de Cuvinte
	Arta Povestirii, Scena și Culisele ei în cadrul Zilei Internaționale a Artei Povestirii	2022	90 de minute		Atelier de Cuvinte
TĂNASE RALUCA	MENTORAT DE SUCCES PENTRU CARIERA DIDACTICA	2022	92 ore	22	ASOCIATIA TRANSFORMAREA PRIN FORMARE
TISĂIANU LUMINIȚA	PROF I - MENTORAT DE CARIERĂ DIDACTICĂ	2022	120	30	Univ. L Blaga -Sibiu
TUDORACHE ANTOANETA	Inspecție curentă 2 (gradul II)	2022			
ȚIRU SORINA STELUȚA	GRAD DIDACTIC I - INSP.SPECIALĂ	2022		90	
ȚIRLEA IULIANA	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și	2021	60	15	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

	concursurile naționale (CPEECN)				
Bută Daniela	Inscriere grd. II -preinspectie	2022			
Timișan Nicoleta	Inscriere grd. II -preinspectie	2022			

Colegiul Romano-Catolic Sfântul Iosif face parte din **Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar care vor funcționa cu statut de consorții școlare pentru practică pedagogică și pentru mentoratul didactic din București și Ilfov**, în cadrul Proiectului *Profesionalizarea carierei didactice-PROF* POCU/904/6/25 Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, conform OME 3654/12.04.2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică.

În calitate de școală coordonatoare pentru baza de practică pedagogică a fost numit un responsabil de practică pedagogică prin decizia nr. 127/14.10.2021. A fost monitorizat aplicarea planului de dezvoltare personală a debutanților, au fost consiliate profesional cadrele didactice debutante, am monitorizat activitatea de mentorat în unitatea de învățământ.

S-au încheiat contracte de practica pedagogica cu studenti de la Universitatea Bucuresti:

- Contract de practica Facultatea de Teologie Romano-Catolica nr.4325/25.11.2021
- Contract de practica Facultatea de litere nr.4339/26.11.2021

Un număr de 3 cadre didactice au participat la cursuri de formare în cadrul proiectului PROF- Profesionalizarea carierei didactice derulat de Universitatea din Sibiu.

b) ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ DESFĂȘURATĂ ÎN COLEGIUL ROMANO-CATOLIC SFÂNTUL IOSIF

Nr.c rt	Tip activitate(concurs,fes tival, proiect etc.)	Clasa / clase le	Scop	Cadre didactice implicate	Nr.elevi participa nți	Data	Rezultate obținute
1	PROIECT NAȚIONAL BATEREL - CUM ARATĂ ORAȘUL VERDE AL VISURILOR MELE	VC	EDUCAȚIE ECOLOGICĂ	ROBAN CLAUDIA	15	decembrie	EXPOZIȚIE CU MACHETE REALIZATE DE ELEVI PE TEMATICA CONCURSULUI
2	PROIECT NAȚIONAL BATEREL - GLOBUL FERMECAT	VAB C	EDUCAȚIE ECOLOGICĂ	ROBAN CLAUDIA	10	decembrie	ÎMPODOBIREA BRADULUI DE CRĂCIUN CU ELEMENTE DECORATIVE REALIZATE DE ELEVI DIN MATERIALE RECICLATE

3	ACTIVITATE - „COLINIDE, COLINDE!” - SPECTACOL ONLINE	VIB	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ	GHEORGHE ADINA, POTRA CARMEN, ȚIRU SORINA	28	decembrie	ÎMPODOBIREA BRADULUI DE CRĂCIUN, SPECTACOL DE COLINDE, POEZII, URĂRI PT. SFINTELE SĂRBĂTORI DE IARNĂ
4	ACTIVITATE - 1 DECEMBRIE, ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	VIB	EDUCAȚIE CIVICĂ	POTRA CARMEN, ȚIRU SORINA,	28	decembrie	REALIZAREA UNOR COLAJE, A UNOR DESENE ȘI PREZENTĂRI TEMATICE
5	CEI 7 MAGNIFICI CARE AU SCHIMBAT VIITORUL - ÎN COLABORARE CU ASOCIAȚIA BENEVA	XIIA, XB, 11A	EDUCAȚIE NON-VIOLENTĂ	KLARA GRIGORE, CARMEN POTRA, BUCUR EDUARD, NEDEA ELENA	17	NOIEMBRIE	INTERES ACORDAT FAȚĂ DE PROBLEMELE SOCIALE - SĂRĂCIA, MIGRAȚIA, CONFLICTELE, POLUAREA
6	Mozaicul vestigiilor spirituale în tinutul dobrogene	XIIA	Cultura generală ; formare spirituală și profesională (ghid...) SINODUL BC	Sr. Rodica, Mihail Loredana, Claudia Roban, pr. Maricel Bulai, Alina Costache	28	17_19 sept.2021	Exercițiu în formarea profesională, achiziții culturale, propuneri pentru viitor.
7	Repere spirituale în spații medievale (excursie la Târgoviște; Calea Crucii la Cetățuia)	IX A	Interacțiuni; deprinderi spirituale; primele noțiuni despre meseria de ghid...	Sr. Rodica Miron, pr. Maricel Bulai	22	2 octombrie 2021	Socializare; formarea colectivului; perspective. Formarea unor deprinderi spirituale.
8	Primele curți domnești din Țara Românească: excursie de o zi la Curtea de Argeș și Târgoviște	XA	Aprofundarea cunoștințelor de cultură generală; exerciții pentru meseria de ghid	Sr. Rodica Miron, pr. Eduard Bucur, Isabella Ursache	28	20 noiembrie 2021	Exercițiu în formarea profesională, achiziții culturale.
9	Comori spirituale și culturale în preajma Bucureștiului (Ciofliceni, Snagov,	XIA	Cultura generală ; formare spirituală și profesională	Sr. Rodica Miron, sr. Iosif Paula, Pr. Iulian	26	10 decembrie 2021	Exercițiu în formarea profesională, achiziții culturale. Formarea unor deprinderi spirituale.

	Caldarusani, Afumați...)		(ghid...) .SINODUL BC				
10	Vizită de studiu la Palatul Brancovenesc Potlogi	XIIA	Imbogatirea cunostintelor de istorie; cultivarea sentimentelor patriotice; formare spirituala si profesionala (ghid...)		30	decembrie 2021	Exercitiu in formarea profesionala, achizitii culturale. Formarea unor deprinderi spirituale.
11	Vizita de studiu la conacul Gavril Drugănescu, Floresti	XIIA	Imbogatirea cunostintelor de istorie; cultivarea sentimentelor patriotice; formare spirituala si profesionala (ghid...)		26	22 noiembrie	Exercitiu in formarea profesionala, achizitii culturale. Formarea unor deprinderi spirituale.
12	ACTIVITATE - EXPOZITIA "CALENDARUL DE ADVENT"	VI B	EDUCATIE TEHNOLOGICA	GHEORGH E ADINA	28	DECEMBRI E	EXPOZITIE DE CALENDARE DE ADVENT REALIZATE DIN MATERIALE RECICLABILE
13	SA MERGEM IMPREUNA!...EXCUR SIE CU PROFESORII LA BISERICILERUPESTR E DIN BUZAU		BUCURIA DE A FI IMPREUNA: OAMENI SI DUMNEZEU PRINTRE STANCI	SR.RODIC A PR.MARIC EL BULAI,		28 OCTOMBRI E 2021	BUNA DISPOZITIE, PRIETENIE, CUNOSTINTE GENERALE, AER....
14	Corectare articole Simpozion Moduri de existență	VIII- XII	Dezvoltarea gustului pt. literatură. Formarea unor opinii personale	Alina Stârcea, Tatoi Andreea Isabella	15	1 octombrie 2021	Au fost recorectate articolele selectate pentru publicare, atât de către elevii care le-au realizat, cât și de către profesorii coordonatori. eseurile selectate au fost publicate într-o antologie online https://cnion-creanga.ro/images/2021-2022/DESCHIDERI_SimpozionModuriExistentaEd1.pdf
15	Cerc de lectură – Cântăreața cheală , Eugen Ionescu	VI-XII	Dezvoltarea gustului pt.literatură	Alina Stârcea	12	7 octombrie 2021	Elevii au decodificat mesajele, au realizat asemănări și deosebiri cu alte opere literare studiate. Au urmărit secvențe din diferite reprezentații dramatice și le-au comentat.
16	Pregătire Atelier Festival Internațional	VIII- XII	Dezvoltarea gustului pt.	Alina Stârcea	20	25-30 octombrie	Realizarea documentelor ncesare – Contractul de parteneriat cu școala.

	de film de Animație ABIFF. Atelierul a avut loc pe 30 octombrie 2021. Elevii au primit diplome de participare.		cinematografie și filmul animat			2021	
17	Cerc de lectură -filmul Cercul	VI-XII	Dezvoltarea gustului pt. cinematografie	Alina Stârcea	12	28 octombrie 2021	Elevii au decodificat mesajele, au identificat asemănări și deosebiri între film și alte opere literare studiate sau alte filme. Au fost comentate și scene din film. Au participat și foști elevi ai Colegiului.
18	Demersurile necesare publicării Revistei școlii – Labirint.	XII	Dezvoltarea gustului pt. lectură, pt cunoaștere, pentru valorificarea potențialului școlii etc.	Alina Stârcea, Cristina Șoican, Sr. Iosif Paula, Tatoi Andreea Isabella, elevii autori. Răzvan Rusănescu	16	Noiembrie 2021	Elevii și profesorii au recorectat articolele. S-a finalizat paginația. Revista Labirint, nr 1/ august 2021 a fost redactată de Andrei Crișan, fost elev al liceului. A fost tipărită cu ajutorul doamnei Duțescu Luminița. Este publicată și online. https://colegiulsfantulosif.files.wordpress.com/2022/01/v4-revista-labirint-complet-final-1.pdf
19	Înscriere elevi la Concurs Poezii de Crăciun	VI-XII	Dezvoltarea gustului pentru poezie	Alina Stârcea	6	24 noiembrie-24 decembrie 2021	Elevii au creat poezii sub coordonarea profesorului. Poeziile celor selectați au fost publicate într-o antologie virtuală https://mezomorf.ro/antologia-virtuala-cu-poezii-de-craciun-2/
20	Cerc de lectură, Drumul ascuns, Hortensia-Papadat Bengescu	VI-XII	Dezvoltarea gustului pt literatură	Alina Stârcea	16	16 decembrie 2021	Elevii au decodificat mesajele, au realizat asemănări și deosebiri între roman și alte opere literare studiate. Au fost comentate și scenele importante.
21	Pregătirea unor filmulețe pentru bătrânii de la azil – Urare de Crăciun pentru cei bătrâni – Sărut-mâna, bunicilor!	XIIB	Dezvoltarea gustului pentru arte, dezvoltarea spirituală, a carității, înțelegerea adevăratelor valori ale Crăciunului	Alina Stârcea în colaborare cu prof. Klara Grigore	27	decembrie 2021	Elevii au transmis în creațiile lor gândurile personale și urările de sărbători pentru cei bătrâni și singuri. În colaborare cu Comunitatea Sant' Egidio, https://www.facebook.com/SantEgidioRomania/videos/4825377514213597 Editare filmulețe – elev Staicu Andrei.

22	Pregătirea unor cadouri pentru azilul de bătrâni.	XIIB	dezvoltarea spirituală, a carității, înțelegerea adevăratelor valori ale Crăciunului	Alina Stârcea	27	decembrie 2021	În colaborare cu Comunitatea Sant' Egidio. Cu implicarea activă a doamnei Chirnogeanu Iulia, președintele comitetului de părinți al clasei, și al elevilor Chirnogeanu Miruna și Staicu Andrei.
23	Realizarea unor filmulețe – Colind de Crăciun, pentru profesorii colegiului	XIIB	Dezvoltarea spirituală, înțelegerea adevăratelor valori ale Crăciunului, cultivarea respectului pentru profesori	Alina Stârcea	27	17 -23 decembrie 2021	Elevii au transmis în creațiile lor gândurile personale și urările de sărbători pentru doamnele și domnii profesori. Editare filmulețe – elev Staicu Andrei.
24	Concurs poezie de Craciun - jurizare	VIC	Dezvoltarea gustului pt poezie	Alina Stârcea, Andrei Leonte	25	21 decembrie 2021	Elevii au creat poezii proprii, le-au citit, profesorii au ales Premiile I, II, III. Elevii au ales Premiul de Popularitate.
25	Concurs de poezie avangardistă	XIIA	Dezvoltarea gustului pentru poezie.	Alina Stârcea	31	22 decembrie 2021	Elevii au creat poezii proprii, le-au citit, profesorul a ales Premiile I, II, III. Elevii au ales Premiul de Popularitate.
26	70 DE ANI ANIVERSARI- PALATUL COPIILOR TIMIȘOARA-PORTI SPRE TRECUT, FERESTRE SPRE VIITOR	V-VIII	Educarea aprecierii esteticului și a domeniilor artelor plastice	Petre Maria-Ioana	14	22.10 - 26.11.2021	Copiii au realizat imagini-proiect pentru Palatul Copiilor
27	CONCURS- EXPOZIȚIE CU TEMA: IUBIREA FAȚĂ DE DUMNEZEU ȘI FAȚĂ DE APROAPELE, EDIȚIE PE MUNICIPIU, BUCUREȘTI, IANUARIÉ-IUNIE 2022	V-VIII	Concurs în pregătire pentru aprofundarea dragostei creștine și prin realizări de grafică și pictură	Petre Maria Ioana	peste 25	15.02 - 18.03.2022	se intenționează o participare mai numeroasă a copiilor prin realizarea de imagini în spiritul dragostei creștine - partenerii ediției pe municipiu a acestui concurs sunt: ISMB ȘI Arhiepiscopia Bucureștilor și Parohia Mărcuța
30	Vizită la expoziția dedicată Imperiului Roman	V ABC	Cultură generală, cunoștințe de	Loredana Mihail, Adina	peste 75 de elevi (în trei	7 ianuarie 2022, 14 ianuarie	Socializare și achiziții de cunoștințe

			istorie	Ghorghe, Claudia Roban, Leonte Andrei, Adriana Gorgos	zile diferite)	2022, 25 februarie	
31	PROIECT NAȚIONAL DE EDUCAȚIE RUTIERĂ ÎN RÂNDUL ELEVILOR DE GIMNAZIU ȘI LICEU - ÎN COLABORARE CU POLIȚIA CAITALEI		EDUCAȚIE RUTIERĂ/ ELEMENTE DE EDUCAȚIE CIVICĂ	Claudia Roban, Andrici Margareta, Ana-Maria Stoian, Antoaneta Ciubotaru, Adriana Gorgos	peste 150 de elevi	25-28 ianuarie	elevii au primit răspunsuri la toate întrebările adresate polițiștilor
32	ATELIER INTERACTIV DE MEDIU în colaborare cu Asociația Nature Talks	IX-XI	EDUCATIE ECOLOGICA	CLAUDIA ROBAN, EDUARD CHENCIU, PR.ION RIBA	28	12 APRILIE	EDUCATIE ECOLOGICA -SELECTAREA CORECTĂ A DEȘEURILOR ȘI METODE DE INTERACTIVE DE EDUCAȚIE A ELEVILOR DE LA CLASELE PRIMARE ȘI GIMNAZIU
33	LICITAȚIE ȘI FESTIVITATE DE PREMIERE PROIECT ECOLIFE IV	V-XI	EDUCATIE ECOLOGICĂ	CLAUDIA ROBAN, EDUARD CHENCIU, PR.ION RIBA, ADINA GHEORGH E	125	3 IUNIE	TREI ELEVI AU CÂȘTIGAT CELE TREI TABERE ALE CONCURSULUI, ELEVII VOLUNTARI AU PRIMIT DIPLOME DE VOLUNTARIAT, TOTI ELEVII PARTICIPANTI AU PRIMIT DIPLOME
34	„Pippin cel curios - Pippin caută frumosul” - Proiect de educație culturală privind patrimoniul arhitectural românesc	II C	Educarea elevilor în privința patrimoniului arhitectural românesc	Popescu Monica	7 elevi	octombrie-decembrie 2021	O echipă a obținut diplomă de participare, iar cealaltă echipă a câștigat Premiul Pippin
35	Vizită „Ziua Porților Deschise MAI”	II C	Educație despre situații de urgență, prim-ajutor,	Popescu Monica	22 elevi	30.05.2022	Elevii au obținut diplome în urma cursului de prim-ajutor desfășurat de către SMURD

			cunoașterea instituțiilor din subordinea MAI				
36	Excursie Curtea de Argeș Grădina Zoo Pitești, Mănăstirea Argeșului și Biserica „Sf. Nicolae” din Curtea de Argeș)	II B, II C	Educație culturală și spirituală	Mengheriș Regina și Popescu Monica	47 de elevi	03.06.2022	Socializare; formarea colectivului; perspective. Formarea unor deprinderi spirituale.
37	„Cartea, prietena mea” - proiect	I C	Dezvoltarea gustului pentru lectură	Podar Daniela	25 de elevi	1.10.2021 - 7.06.2022	Concurs cu premii în cărți pentru cei mai harnici cititori
38	Excursie Grădina Zoo Pitești - Complexul Mănăstirea Curtea de Argeș	I C, II A	Educație culturală, spirituală, ecologică, civică și emoțională	Podar Daniela și Mușat Adriana	50 de elevi	25 mai 2022	Formarea unor deprinderi civice, spirituale, culturale, stimularea interesului pentru mediul înconjurător. Creșterea gradului de coeziune a colectivului de elevi prin socializare în afara spațiului școlar.
39	Club de franceză	VIB	Exersarea competențelor C.O./C.E./P.O./P.E.	Țîru Sorina	28	octombrie 2021 - mai 2022	Dezvoltarea capacității de comunicare scrisă și orală în limba franceză, nivel A1, conform Cadrului european comun de referință pentru limbi străine
40	Club de lectură în limba română	VIB	Dezvoltarea spiritului critic, a capacității de înțelegere a unui text scris, de comunicare orală, de exprimare a unui punct de vedere	Țîru Sorina	28	octombrie 2021- iunie 2022	Dezvoltarea interesului pentru lectură; habilitate în a-și prezenta punctul de vedere, în a relata evenimente, fapte, a-și axprima emoțiile trăite în timpul lecturii
41	Excursie la Brașov și Râșnov	VIB	Dezvoltarea competenței de comunicare interpersonală	Țîru Sorina, Potra Carmen, Gheorghe Adina, Sr. Cata Tereza	26	18 iunie 2022	Elevii au demonstrat că au o bună comunicare interpersonală elev-elev, elev-profesori, că au spirit civic, că sunt interesați de istoria scrisului și a tiparului
42	PROIECT NAȚIONAL DE EDUCAȚIE RUTIERĂ ÎN RÂNDUL ELEVILOR DE	VIB	EDUCAȚIE RUTIERĂ/ ELEMENTE DE EDUCAȚIE	Țîru Sorina - profesor implicat	28	27 ianuarie	Conform celor prezentate de către reprezentantul Poliției Române, elevii vor circula cu prudență și vor respecta regulile de circulație

	GIMNAZIU ȘI LICEU - ÎN COLABORARE CU POLIȚIA CAPITALEI		CIVICĂ				
43	Vizita "Casa memoriala Tudor Arghezi",	C.P. A	Educatie socio-culturala, civica; dezvoltare personala	Cocuti Victoria	23	29.05.2022	Dezvoltarea interesului pentru cunoasterea vietii unor personalitati, cresterea coeziunii grupului d elevi
44	Vizionare teatru cu lumini si umbre "Poveste cu oi"- "Cartea cu jucarii", Tudor Arghezi	C.P. A	Stimularea gustului pentru lectura,	Cocuti Victoria	23	29.05.2022	Manifestarea bucuriei prin realizarea unor lucrari practice cu personaje din piesa vizionata. Recitarea unor poezii de Tudor Arghezi
45	ATELIER INTERACTIV DE MEDIU în colaborare cu Asociația Nature Talks	II, III,IV	Educație ecologică	Sr. Regina Maria, sr. Angela Fartadi,sr Emilia Corlade	75	aprilie	Respect pentru natura, au învățat cum să colecteze selectiv deseurile
46	Festivalul lunilor	C.P. A	Exersarea transferului de cunostinte prin interdisciplinaritate; dezvoltarea relatiilor interpersonale elev-elev, profesor -elevi	Cocuti Victoria	24	lunar, sept 2021.- iunie 2022	Pregatirea elevilor pentru a invata sa inveti, cresterea coeziunii grupului de elevi, implicarea cu bucurie in activitati de joc si invatare
47	Vizită la Muzeul Copiilor - Kids in Roman Empire	VA-VB	Consolidarea informațiilor aprofundate în cadrul orelor de istorie	Mihail Loredana, Leonte Andrei, Gorgos Adriana	51	27 mai și 7 iunie 2022	socializare, au realizat conexiuni între informațiile dobândite la ore
48	Practică de specialitate Transilvania	XIIA	Aprofundarea cunostintelor de cultura gen; exercitii pentru meseria de ghid	Rodica Miron, sr. Rodica Miron	26	31 martie-3 aprilie	Exercitiu pentru formarea profesională, achizitii culturale, propuneri pentru viitor
49	Cerc de lectură – balet Lacul lebedelor	VIII-XII	Dezvoltarea gustului pentru	Stârcea Alina, Gheorghe	10	20 ianuarie 2022	Elevii au decodificat mesajele, au realizat asemănări și deosebiri între cele două creații artistice. Au fost comentate și scenele importante.

	- film Lebăda neagră		diferitele arte	Adina			
50	Concurs Cuvintele vindecă - înscriere	VIII-XII	Dezvoltarea gustului pentru poezie și înțelegerea nevoilor celui alt. Combaterea bullyingului	Stârcea Alina, Șoican Cristina, Gorgos Adriana, Tatoi Isabella	10	februarie 2022	<i>S-a organizat preselecția pe școală. Elevii au creat poezii sensibile care să susțină ajutorul reciproc și luota împotriva bullyingului. elevi publicați – Leuștean Atiseea (10A), Stârcea Ana-Maria Karis (8B)</i>
51	Cerc de lectură – Jocul ielelor, C. Petrescu (cu vizionarea piesei de teatru jucate de Trupa Aletheia, a Colegiului	VIII-XII	Dezvoltarea gustului pt.literatură	Stârcea Alina, Gheorghe Adina	11	3 martie 2022	Elevii au decodificat mesajele, au realizat asemănări și deosebiri între cele două creații artistice. Au fost comentate și scenele importante.
52	Înscriere la Conursul Național de poezie Oana Diana Renea	VIII-XII	Dezvoltarea gustului pentru poezie	Stârcea Alina, Tatoi Isabella	5	martie 2022	<i>Elevii au realizat creații poetice sensibile pe o tematică la alegere. Albu Maria Iraidă (10A)– Premiul I, Stârcea Ana Maria Karis – Premiul al III-lea</i>
53	Înscriere la Festivalul de poezie Gellu Naum	VIII-XII	Dezvoltarea gustului pentru poezie	Stârcea Alina, Tatoi Isabella	4	martie 2022	<i>Elevii au realizat creații poetice sensibile pe o tematică la alegere. Leuștean Atiseea – Mențiune (faza națională), Stârcea Ana-Maria Karis – Mențiune (faza națională). Stârcea Andrei a fost selectat pentru publicarea poeziilor în Revista „Moisil”</i>
54	Cerc de lectură – Patul lui Procust, C. Petrescu	VIII-XII	Dezvoltarea gustului pt.literatură	Stârcea Alina, Gheorghe Adina	8	12 mai 2022	Elevii au decodificat mesajele, au realizat asemănări și deosebiri între această operă și alte opere aparținând autorului. Au fost comentate și scenele importante.
55	Organizare Ultimul clopoțel – festivitate de final de an	XIIA, B	Valorificarea celor dobândite de-a lungul anilor de liceu	Stârcea Alina, Mihail Loredana, Pr. Riba Ion,	57	26 mai 2022	Elevii au participat la Sf. Liturghie, au fost premiați, și-au exprimat gândurile, s-au vizionat filmulețe emoționante.

				Sr. Miron Rodica și profesorii invitați. Cu prezența deosebită a Preasfințitului.			
56	Ani de liceu (clasa a 12 B)	XIIB	Valorificarea anilor de liceu. Divertisment	Stârcea Alina	26	27 mai 2022	Elevii au rememorat momentele frumoase și amuzante
57	Cerc de lectură – Umbrele lunii, Alina Stârcea, cu vizionarea piesei de teatru realizate de Trupa de teatru Aletheia, a Colegiului	VIII-XII	Dezvoltarea gustului pentru lectură	Stârcea Alina, Gheorghe Adina	15	9 iunie 2022	Elevii au decodificat mesajele, au realizat asemănări și deosebiri între cele două creații artistice. Au fost comentate și scenele importante.
58	Concursul „Crossroads – Battle of the bands (organizat de Mark Twain International School)	XII	Dezvoltarea gustului pentru diferite arte	Stârcea Alina	1 concurent, 4 susținători	19 iunie 2022	Elevul a interpretat două melodii compuse de el.
59	CLUBUL MICILOR CITITORI	I A	atragera copiilor spre lectură	Cata Tereza	24	1 feb.-2 iunie 2022	Elevii au citi cate un text literar pe săptămână si au prezentat colegilor ce le-au plăcut cel mai mult.
60	Educație ecologică- Să protejăm natura	I A	stimularea interesului copiilor pentru a proteja mediul în care trăiesc	Cata Tereza	24	8 iunie 2022	Elevii au observat vegetația din parc și au strâns gunoaiile aruncate pe spațiul verde.

c) **Activități desfășurate pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**

	Activitatea	Coordonator	Participanți	Descriere	Scop	Data/ Locul	Rezultate
1	Să ne organizăm	Grigore Klara	Claudia Roban, Alina Stârcea, Sr. Monica Bogdan Lucian	Întocmirea unui program cu sugestii de activități educative în spiritul păcii, actualizarea procedurii de prevenire a violenței în școli	Organizatoric Propuneri pentru Diversitate	16.09.2021 CRCSI	Stabilirea activităților și a responsabilităților
2	Activități spirituale:	Sr. Miron Rodica Sr. Miron Rodica Claudia Roban Grigore Klara Învățătoarele, Grigore Klara, Țîru Sorina Sr. Miron Rodica Ursache Isabella Chenciu Eduard	Elevii tuturor claselor Toți profesorii școlii Un grup de profesori Toți elevii din clasele primare Toți elevii de liceu, un grup de elevi de la clasele gimnaziale Participarea unui număr foarte mare de elevi și	Deschiderea anului Școlar Zi de reculegere la Pârâul Rece la Mănăstirea Franciscană – 25.09.2021 Chilii rupestre - 28.10.2021 Zile de reculegere de Advent – Ciofliceni 18.12.2021 Serbare de Crăciun – clasele de învățământ primare, clasa a VI-a B, clasa a VII-a B Liturghia – animarea liturghiilor de la ora 7.30 Zi de post și rugăciune pentru pace – adorație continuă – 02.03.2022 Reculegere de ziua liceului 19.03.2022	Conștientizarea credinței și alegerea unor modele adevărate pentru o viață de credință autentică, conștientizarea și întărirea credinței prin experiență spirituală		Participare mai vie la liturghie și activități spirituale Conștientizarea cum viața se îmbină cu credința

			profesorii	Pelerinaj la Niculițel			
	Proiecte: Cor	Chenciu Eduard	- toti membrii corului de gimnaziu și de liceu Fekete Klara	Repetitii, săptămânale -Deschiderea anului Școlar -Liturghiile săptămânale - Ziua de post și rugăciune pentru pace - Liturghiile festive de încheiere pentru clasele a VIII-a și a XII-a - Pelerinajul de la Niculițel	Dezvoltare personală, simțului artistic, spiritului de echipă, a responsabilității	CRCSI	Feed-back pozitiv Succes la spectacole
	Proiecte: Cercul de lectură	Alina Stârcea Gheorghe Adina	- un grup de elegi din gimnaziu și liceu, foști elevi ai liceului	- discuții libere pe teme: război, pace, timpul, emoții, obstacole, transformare, etc. pornind de la unele texte literare	Dezvoltare personală, simțului artistic, spiritului de echipă, a responsabilității	lunar CRCSI	Comunicare expresivitate empatie sensibilizare față de nevoile altora
3	Voluntariat Proiectul de reciclare Proiectul ”Copilărie fără pornografie” Crăciunul Pelerinaj Niculițel	În funcție de proiect au fost responsabili diferiți profesori Chenciu Eduard Sr. Miron Rodica Roban Claudia, Pr. Ion Riba Adina Gheorghe	Elevi de liceu și gimnaziu Diriginți Elevii clasei a XII-a B	-organizarea deschiderii, activitate de menținere a disciplinei -voluntariat la derularea proiectului de reciclare – colectarea de semnături în vederea modificării legii pornografiei, centralizarea datelor - Realizarea unui filmuleț de urare și pregătirea unor pachete cadou pentru bătrâni din azil -participarea ca voluntari la organizarea pelerinajului la Niculițel	Sensibilizarea elevilor și încurajarea acestora de a se implica mai mult	CRCSI	Schimbarea atitudinii și participarea la activități de voluntariat

5	Activități artistice: Concursuri de creație	Alina Stârcea	Fekete Klara Tatoi Andreea Isabella - un grup de elevi de liceu	- Modalități de existență – concurs de eseuri - Concurs de creație literară Poezii de Crăciun - Concurs Internațional de creație literară ”Oana Diana Renea” - Festivalul Național de poezie ”Gellu Naum” - Concursul de poezie ”Cuvintele Vindecă” - Publicare poezie în revista ”Moisil” - Concursul ”Crossroads – Battle of the bands	Dezvoltare personală Dezvoltarea simțului estetic, a expresivității, a sensibilității	Repetiții săptămânale CRCSI	Premii obținute. Publicarea unor creații.
6	Coordonare	Fekete Klara	Claudia Roban, Chenciu Eduard, Alina Stârcea Lucian Bogdan	Analiza activităților pe semestrul I. Propunere: studiu despre activitățile de voluntariat ale elevilor din liceu înafara școlii și gradul de satisfacție al celor implicați. Analiza activităților pe semestrul al II-lea. Propunere: implicarea elevilor în activitățile de prevenire a violenței	Cooperare mai bună	21.12.2021 CRCSI 08.06.2022 CRCSI	Elevi sancționați pt acte de violență: Mustrare scrisă fără scăderea notei la purtare: 3. Realizarea unui raport privind anul școlar 2021-2022.

7.	Formare	Ana-Maria Stoian	Grigore Klara Alina Stârcea Cristina Șoican Mihail Loredana Bogdan Lucian	Bullying și Cyberbullying pe înțelesul tuturor	Formarea profesorilor diriginți	Online 7- 11.12.2021 București	Evaluare finală prin prezentarea portofoliului: 11.12.2021
----	----------------	---------------------	---	---	---------------------------------------	---	---

CAPITOLUL 2

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.)

□ POLITIC SI LEGISLATIV

- LEGEA educatiei nationale 1/2011, publicata în Monitorul Oficial al Romaniei nr.18 din 10.1.2011;
- LEGEA NR.53/2003 nr.345 - CODUL MUNCII, republicată în Monitorul Oficial al României nr.345 din 18.05.2011cu modificările și completările ulterioare, *actualizat* prin OUG 117 din 2021;
- ORDONANTA DE URGENTA GUVERNULU nr.75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei, cu modificarile si completarile ulterioare (OUG 22/2021);
- REGULAMENTUL- CADRU DE ORGANIZARE SI FUNCTIONARE A UNITATILOR DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR, aprobat prin Ordinul ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice nr. 4183/2022;
- STATUTUL ELEVULUI, aprobat prin Ordinul ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice nr.4742/2016;
- METODOLOGIA CADRU DE ORGANIZARE SI FUNCTIONARE A CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE DIN UNITATILE DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR, aprobată prin Ordinul ministrului educației și ceretării științifice nr.5154/ 2021
- METODOLOGIA privind formarea continua a personalului didactic din învățământ
- **OMEN nr. 5561/2011 modificat prin OME3713/2021**
- **OM nr. 4.224 din 6 iulie 2022** pentru aprobarea METODOLOGIEI-CADRU privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.
- ORDIN nr. 4.095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
- ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011

MEDIUL NAȚIONAL

Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profile de activitate extrem de diverse conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții vor putea lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală. Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii

serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt: la nivel național: Comitetele sectoriale, care au ca atribuție validarea Standardelor de pregătire profesională; la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională, care are ca atribuție identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea PRAI; la nivel local: Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratului Municipiului București, respectiv al județului Ilfov, care au ca atribuție identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea PLAI; avizarea planurilor anuale de școlarizare; la nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare, care au ca atribuție sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS), în concordanță cu documentele de planificare strategică PRAI și PLAI. La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

□ ECONOMIC

Din punct de vedere economic, după perioada de PANDEMIE COVID 19, vorbim de o perioadă de stres, de implozie, în primă etapă, apoi de relaxare și reluare a activităților economice. Trecerea la severitatea deciziilor de închidere a multor unități economice, mai ales a celor din domeniul HORECA și de intrare în șomaj a multor categorii de angajați a dus la reducerea veniturilor multor familii și, implicit, la creșterea numărului de copii care nu pot beneficia de servicii de Internet.

În acest sens, unitatea noastră școlară, a făcut eforturi pentru asigurarea tabletelor pentru toți elevii, a serviciilor de Internet pentru derularea orelor de predare-învățare. Ulterior, cu sprijinul UMEC (Uniunii Mondiale a Profesorilor Catolici) unde școala noastră este afiliată din anul 2020 (în plină perioadă de pandemie), am primit banii necesari pentru procurarea a 20 de laptopuri și 5 videoproiectoare pentru dotarea sălilor de clasă. La acestea s-au adăugat din acest an (2022) cele achiziționate de consiliul local, pentru asigurarea integral a susținerii lecțiilor la distanță.

Conform statisticilor, absolvenții învățământului preuniversitar întâmpină dificultăți în a se integra pe piața muncii, care nu este suficient cunoscută de către elevi și de către părinții acestora. În acest sens, cele două profiluri (teologic cu specializarea **Ghid turism religios** și theoretic real, specializare **Științe sociale**), deschid multiple perspective absolvenților Colegiului Romano-Catolic *Sf. Iosif*. La acestea se adaugă clasele de învățământ postliceal sanitar, pentru formarea viitorilor asistenți medicali. În ultimii ani, mai ales în perioada pandemiei și ulterior, cererile de angajare pe piața internă a absolvenților de învățământ postliceal sanitar din unitatea noastră școlară s-au triplat. Deja multe spitale în care se efectuează practica de specialitate solicit angajarea absolvenților.

În perspectiva descentralizării financiare, se manifestă nevoia tot mai pregnantă de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii. Pentru noi, acest aspect determină creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitatea noastră de învățământ și agenții economici din anumite domenii de activitate sau ONG-uri și agenții naționale, acestea reprezentând conexiunea noastră cu spațiul economic, dinamic și eficient. Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Faptul că inspectoratul școlar sau consiliul local nu pot finanța activitatea de practică a elevilor de la specializarea Ghid turism, rămânând tot în sarcina părinților este o mare dificultate cu care ne confruntăm.

Absolvenții de gimnaziu care doresc să obțină educație serioasă având la bază preceptele morale, dar și absolvenții de liceu care doresc să obțină o specializare în domeniul medical, rămân consecvenți în urmarea ofertei din unitatea noastră școlară.

Din punct de vedere al opțiunilor elevilor la finalul celor 8 clase, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației Capitalei, care acordă o mare valoare pregătirii de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru

specializările profilurilor teoretice și în ultimul rând pentru cea tehnologică. Mulți părinți și elevi consideră că SAM este o alternativă pentru elevii cu eșec școlar. Se remarcă și faptul că deși se înscriu în clasa a IX a, dorind seriozitatea din unitatea noastră școlară, mulți elevi care sunt admiși în clasa a IX-a nu corespund profilului teologic și nici specializării de *Ghid pentru turismul religios*. Astfel este necesară o mai bună informare a acestora și a familiilor lor. Totodată este necesară o recunoaștere corespunzătoare a certificatelor de absolvire nivel 4 pe piața muncii, pentru absolvenții specializării de Ghid, care au cunoștințe cu mult mai vaste decât absolvenții unor cursuri de specialitate cu durată de 6 luni, au asigurate mult mai multe ore de practică de specialitate atât în țară cât și în străinătate, dar agențiile au reticență față de componenta religioasă, nevăzând în acest aspect un plus valoare adăugată cunoștințelor de cultură generală.

Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. Cunoșcând toate aceste aspecte, sunt necesare acțiuni concrete cu scop de informare și orientare corectă a elevilor și părinților acestora, către o mai bună cunoaștere a posibilităților de a-și continua studiile potrivit nivelului și posibilităților lor intelectuale.

Despre piața muncii și mecanismele ei, elevii studiază în cadrul ariei curriculare “Om și societate” și în cadrul orelor de dirigenție; la lectoratele cu părinții se încearcă o informare cât mai obiectivă a acestora privind cunoașterea posibilităților propriilor copii și orientarea lor spre o viitoare carieră profesională.

□ TEHNOLOGIC

Colegiul Romano-Catolic „Sfântul Iosif” pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate (ghid turism religios și învățământul postliceal sanitar) cât și umanist și al științelor exacte. Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul turistic (pentru nivel 4) și medical (nivel 5).

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne)
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie)
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educație religioasă
- educația estetică (muzicală și plastică);
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea informatică;

Pentru absolvenții specializării de *ghid turism religios*, se adaugă cunoștințelor generale cele specifice:

- cunoștințe artistice
- cunoștințe de limbi clasice biblice (latină și greaca veche)
- cunoștințe de arheologie
- studii teologice, care să cunoască cunoștințele artistice în prezentarea unor opere de artă religioasă
- economia și tehnologia turismului, care le aduc elemente de management turistic și hotelier
- geografia turismului, care le lărgeste orizontul cultural în aria geografică
- cunoștințe de istorie națională și universală precum și cunoștințe de istorie a civilizației și a religiilor, care contribuie la formarea unei culturi generale temeinice pentru meseria de ghid .

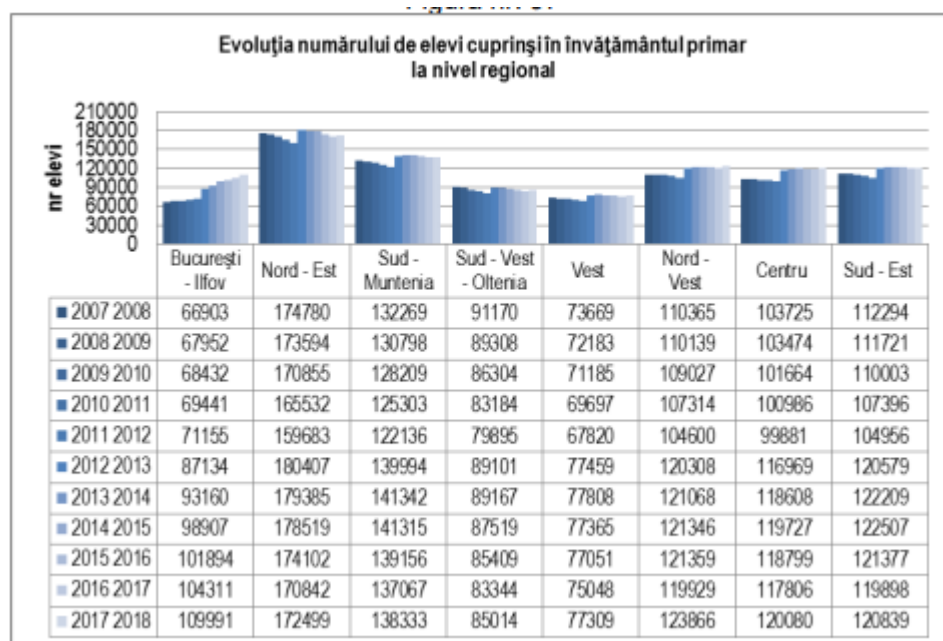
Colegiul Romano-Catolic „Sfântul Iosif” și propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul turistic dar și medical printr-un studiu riguros al pieței forței și a perspectivelor viitorilor absolvenți, pentru o mai bună inserție pe piața muncii.

În urma discuțiilor cu părinții și elevii claselor a VIII-a (în cadrul lectoratelor cu părinții și în cadrul orelor de dirigiență, aplicarea de chestionare de opinie elevilor de clasa a VIII-a), dar și în urma discuției cu reprezentanții Arhiepiscopiei Catolice de București, a reieșit că elevii doresc în mare parte să continue studiile liceale la une din cele două specializări pe care le oferă unitatea noastră școlară: *GHID TURISM RELIGIOS* pentru filiera vocațională, profil TEOLOGIC și *ȘTIINȚELE NATURII* (filiera teoretică).

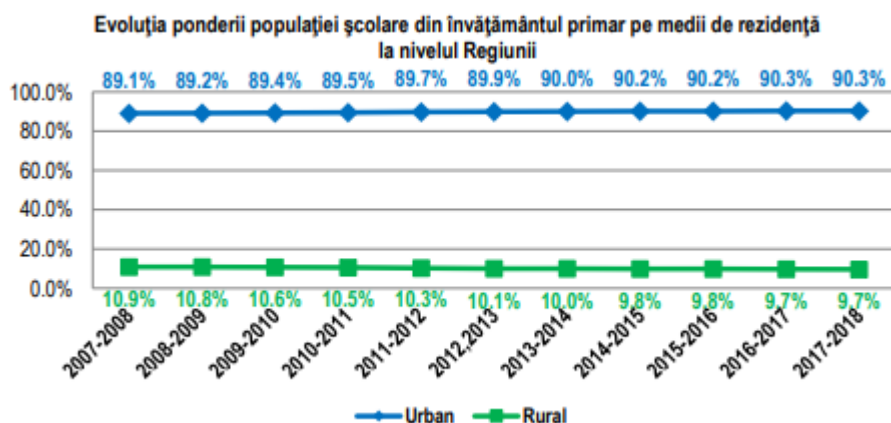
Aceste noi specializări au fost cuprinse în planul de școlarizare începând cu anul școlar 2015 -2016 și au fost acreditate în anul școlar 2020-2021. Specializarea *GHID TURISM RELIGIOS* se adresează celor care doresc să urmeze studiile pe filiera umanistă, pentru o mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților de liceu, mulți absolvenți urmând facultatea de istorie, geografia turismului, limbi moderne, management etc. Specializarea *ȘTIINȚELE NATURII* (filiera teoretică) vine în sprijinul absolvenților de liceu pentru a-și continua studiile în domeniul științelor și medicale, în cadrul colegiului, la învățământul postliceal sanitar, specializarea asistent medical generalist.

Din analiza Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) pentru Regiunea București-Ilfov 2016-2025 actualizat 2018, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul postliceal, în perspectiva anului 2027 se desprind următoarele

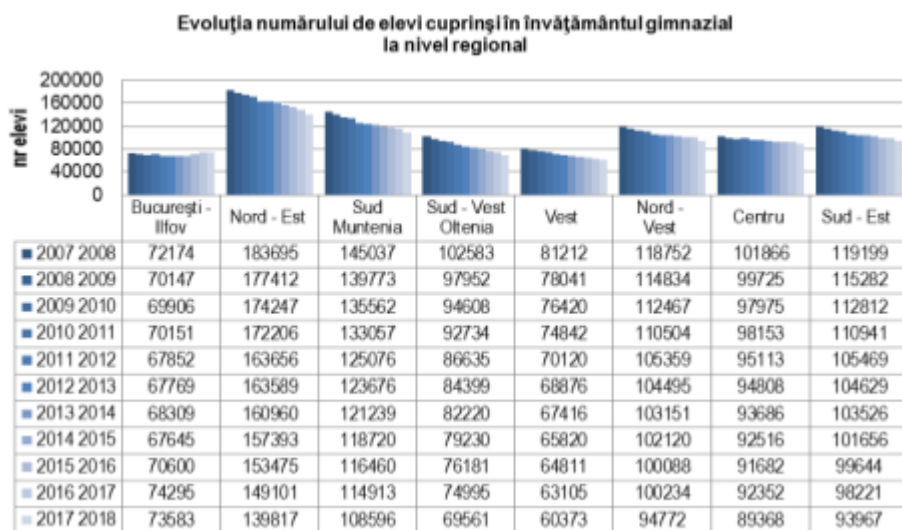
O imagine de ansamblu a participării școlare ne poate conduce la asumarea unor decizii care pot avea un impact pozitiv asupra reducerii abandonului școlar, asupra adoptării unor metode de încurajare a alegerii unui traseu profesional, alături de operatori economici dornici a se implica în formarea profesională inițială a elevilor în vederea asigurării ulterioare a unei forțe de muncă bine pregătite. Numai prin implicarea activă a operatorilor economici putem avea potențial de creștere a dezvoltării regionale, precum și posibilități de fidelizare a viitorilor angajați, mai ales că nu poate introduce obligativitatea angajării acestora după finalizarea studiilor pe parcursul cărora operatorii au investit resurse umane și materiale pentru o pregătire de calitate a elevilor. În cele ce urmează, se va analiza evoluția populației școlare, cuantificată ca fiind numărul de elevi cuprinși pe niveluri educaționale, detaliat pe regiuni de dezvoltare și județe. Datele analizate mai jos sunt furnizate de Institutul Național de Statistică prin Caietele statistice de început de an școlar. La nivel național, numărul elevilor din învățământul primar a crescut în perioada 2007- 2018 cu 82.756 elevi, ceea ce reprezintă o creștere în anul școlar 2017-2018 de 9,56% față de anul școlar 2007-2008. În anul 2012-2013, numărul de elevi din învățământul primar a crescut brusc, cu peste 15,03% față de anul precedent, iar în anii următori, până în 2015-2016, acesta începe să scadă. Această evoluție este evidențiată în majoritatea regiunilor, face excepție regiunea București-Ilfov, în care numărul de elevi a crescut constant în perioada 2012-2017.



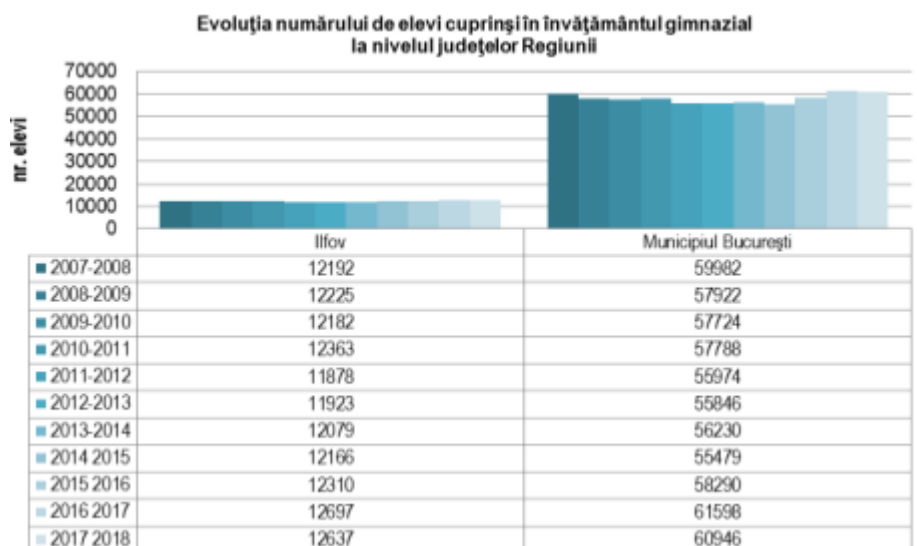
Analiza pe medii rezidențiale ne furnizează un tablou asupra faptului că tendința și la nivel național, dar și la nivel regional este aceea de creștere a ponderii elevilor cuprinși în mediul urban față de cei cuprinși în mediul rural. Regiunea de dezvoltare cu cea mai mare pondere a populației școlare din învățământul primar în mediul rural în anul școlar 2017-2018 este Nord Est (57,1%), Sud Muntenia (56,6%) și Sud Vest Oltenia (46,8%). Așa cum era de așteptat, regiunea București Ilfov are și în anul școlar 2017-2018, cea mai mică pondere a populației din mediul rural (9,7%). Județul Ilfov are o pondere a populației școlare de 53,5% în mediul rural.



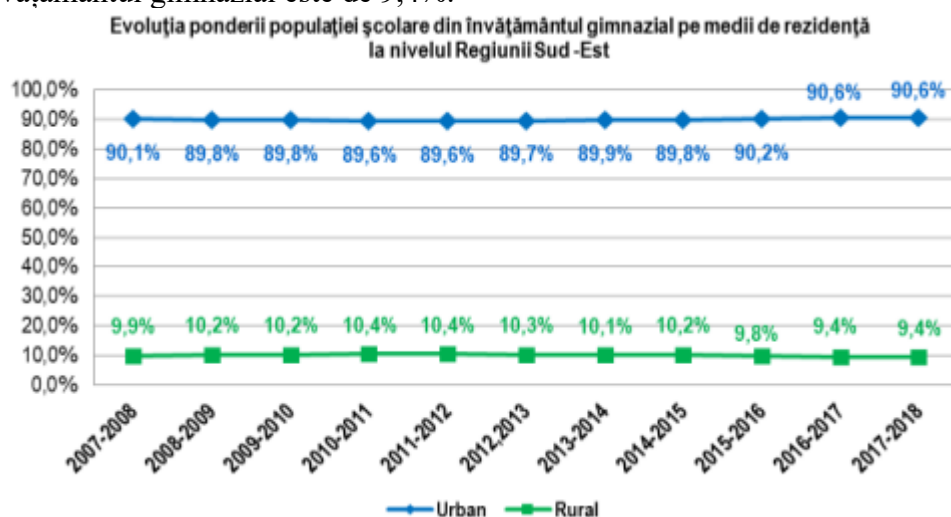
Toate cifrele ne arată o migrație din ce în ce mai accentuată a elevilor, alături de familiile lor, către oraș. La nivelul regiunii București Ilfov, pentru toate nivelurile de învățământ se constată o migrație către capitală, părinții elevilor din județul Ilfov considerând că în București se poate oferi o pregătire mai bună decât în județul Ilfov. Populația școlară cuprinsă în învățământul gimnazial a suferit variații în perioada 2007-2018, ajungând în anul școlar 2017-2018 să scadă la nivel național cu 194.481 elevi, față de anul școlar 2007-2008, ceea ce reprezintă o scădere de aproximativ 21,04% față de anul de referință. Regiunile cu cei mai mulți elevi cuprinși în învățământul gimnazial sunt Nord Est (183.695 elevi) și Sud Muntenia (145.037 elevi), iar cu cei mai puțini elevi sunt București Ilfov (72.174 elevi) și Vest (31.212 elevi).



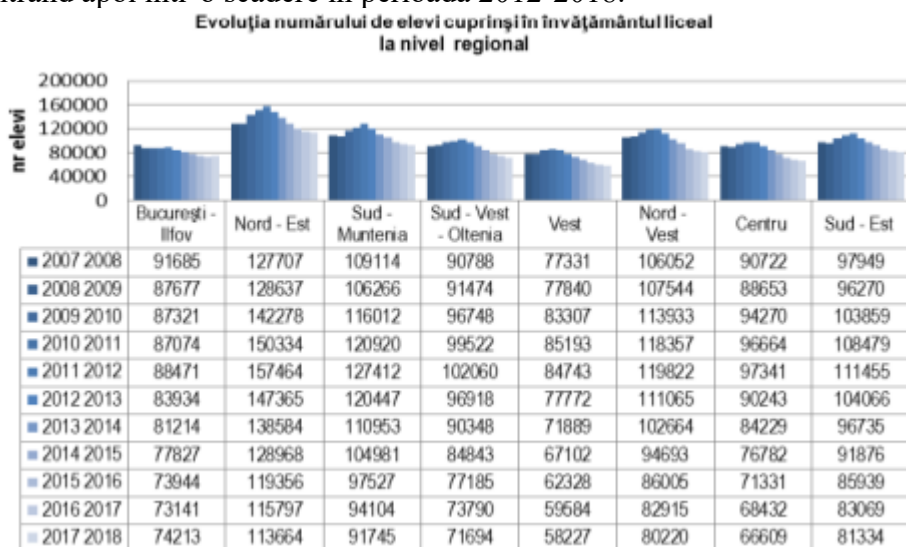
La nivelul regiunii București Ilfov, se înregistrează o creștere în anul școlar 2017-2018 de 1.409 elevi, ceea ce reprezintă o pondere de 1,95% a numărului de elevi față de anul școlar 2007-2008. Creșterea înregistrată pentru municipiul București, de la 59.982 elevi înscriși în anul 2007-2008 la 60.946 elevi înscriși în anul 2017-2018 reprezintă o creștere de aproape 1,6%; în județul Ilfov se remarcă o ușoară creștere de la 12.192 elevi în 2007-2008 la 12.637 elevi în 2017-2018, ceea ce reprezintă o creștere de 3,65%.



În ceea ce privește distribuția pe medii de rezidență, în anul 2017-2018, în funcție de locația școlii, regiunile cu ponderea cea mai mare în mediul rural sunt: Nord Est (57,6%) și Sud Muntenia (56,0%), mai mari decât valoarea de la nivel național (44,3%). În regiunea București Ilfov, ponderea populației școlare din învățământul gimnazial este de 9,4%.

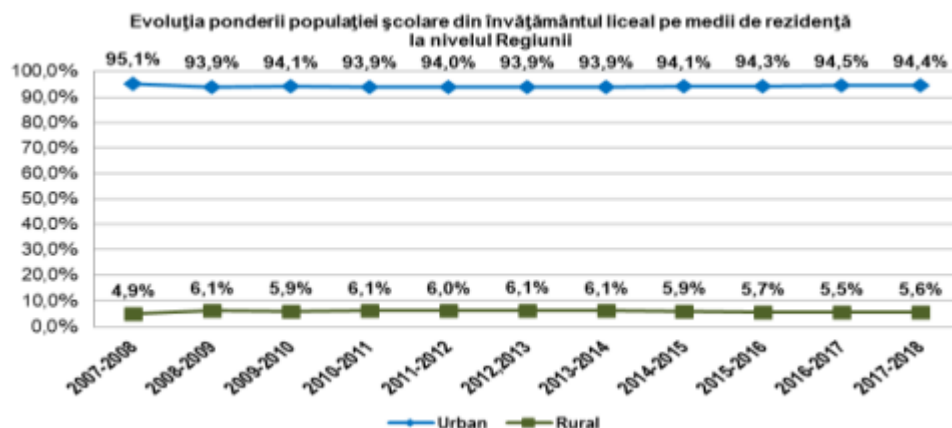


În ceea ce privește populația școlară din învățământul liceal, la nivel național, dar și la nivelul regiunilor de dezvoltare din țară, se poate observa o creștere a numărului de elevi, în perioada 2007-2012, intrând apoi într-o scădere în perioada 2012-2018.

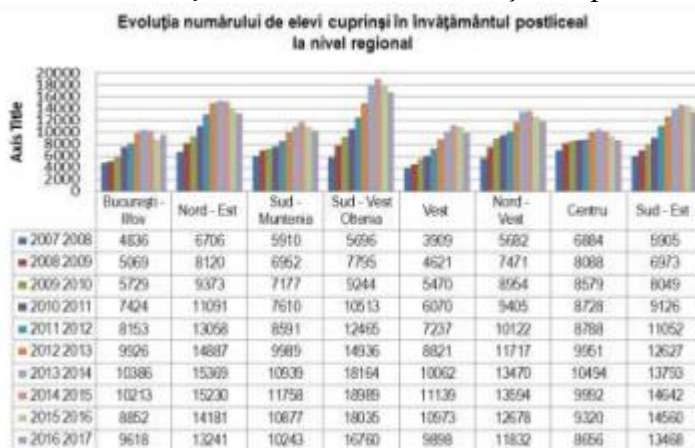


La nivelul regiunii București Ilfov se remarcă o scădere cu 19,05% în anul școlar 2017- 2018 față de anul 2007-2008, scădere resimțită aproape în totalitate la nivelul capitalei, de la 84.850 elevi în anul 2007-2008 la 67.547 elevi în anul 2017-2018. În județul Ilfov, creșterea a avut loc în perioada 2007-2012 de la 6.835 elevi la 8.722 elevi, iar apoi trendul este descrescător, până a ajuns în anul 2018 la un efectiv de 6.666 elevi în învățământul liceal. În capitală trendul a fost descrescător pe toată perioada analizată, excepție făcând anul 2011-2012, în care numărul elevilor a crescut cu 818 față de anul precedent.

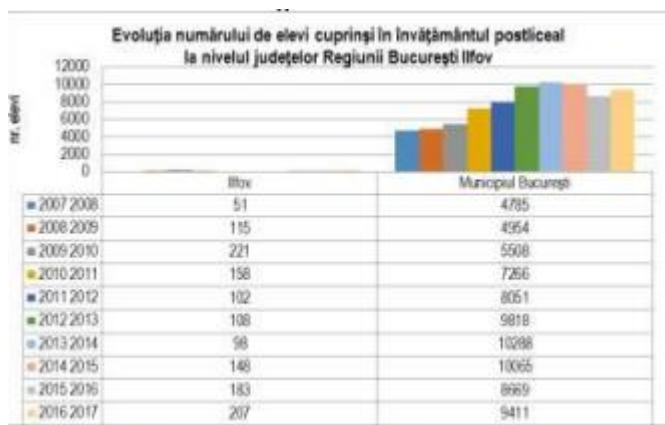
Distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că procentul majoritar al populației școlare din învățământul liceal se regăsește în unitățile din mediul urban, având în vedere și construcția rețelei școlare. Astfel, la nivel național, un procent de 93,4% din populația școlară pentru acest nivel se regăsește în anul școlar 2017- 2018, în mediul urban, comparativ cu procentul de 94,4% care se regăsește în mediul urban în regiunea București Ilfov sau cu 96,2% cât se regăsește în regiunea Centru.



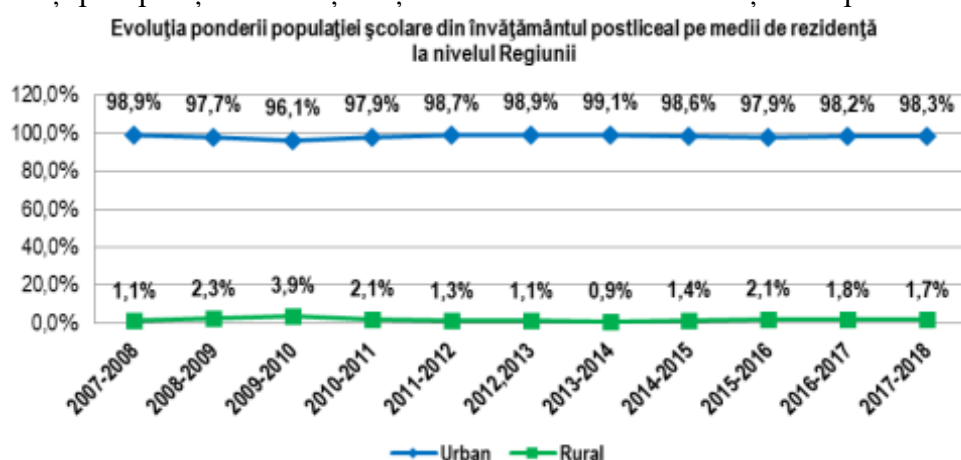
Populația școlară din învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007-2008, de când a început să primească și finanțare de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul crescut de elevi în toate regiunile țării. În intervalul 2007-2015, creșterea populației școlare cuprinse în învățământul postliceal a crescut cu 60.029 persoane (131%). În perioada următoare, trendul devine descrescător, însă rămâne ridicat, ajungând în 2017-2018 la un număr de 91.889 elevi, în scădere față de anul precedent de la 93.716 elevi la nivel național; la nivel regional, numărul elevilor crește în anul școlar 2017-2018 la 9.885 elevi, față de 9.618 elevi în anul școlar precedent.



Regiunea cu cei mai mulți elevi în învățământul postliceal este Sud Vest Oltenia (16.417 elevi), urmată de Sud Est (12.704 elevi) și Nord Est (12.544 elevi). Cele două componente ale regiunii București ilfov păstrează aceleași tendințe ca cele menționate la nivel național.



Populația școlară din învățământul postliceal din mediul rural este predominantă în județul Ilfov, dar la nivel național sau la nivelul regiunii București Ilfov este predominantă populația din mediul urban. Acest lucru este explicat și prin poziționarea rețelei școlare care furnizează învățământ postliceal în mediul urban.



În ceea ce privește educația, se poate observa că se fac eforturi susținute pentru ca oferta educațională să reflecte o deschidere pentru a da posibilitatea tuturor elevilor de a opta pentru o calificare profesională cât mai apropiată de abilitățile pe care le au și de nevoile de formare pentru un traseu profesional de succes. Oferta educațională pentru regiunea București Ilfov este astfel fundamentată încât să ofere tuturor absolvenților posibilitatea de a opta pentru continuarea studiilor în liceu sau în învățământul profesional.

Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Din datele statistice oficiale oferite de Institutul Național de Statistică se poate observa la nivel național o dublare a numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal, de la 43.617 în anul școlar 2005-2006 la 91.889 în anul școlar 2017-2018, în scădere pe parcursul ultimilor 3 ani școlari, de la 105.557 elevi în anul școlar 2014-2015. Începând cu anul școlar 2007-2008, învățământul postliceal a început să fie finanțat și de la bugetul de stat, iar oferta educațională a început să se diversifice. Numărul de unități de învățământ de stat a început să crească și să furnizeze din ce în ce mai multe calificări profesionale. La nivel regional, cea mai mică valoare a numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal se înregistrează în anul școlar 2006-2007 (4.663 elevi), iar cea mai mare valoare în anul școlar 2013-2014 (10.386 elevi). În anul școlar 2017-2018 în regiunea București Ilfov se regăsesc un număr de 9.985 elevi, distribuiți pe componentele regiunii ca în figura de mai jos:



Oferta educațională este semnificativ mai mare în municipiul București față de județul Ilfov, urmând un trend variabil al numărului de elevi de la 5.874 în anul 2005-2006 la 10.288 elevi în anul școlar 2013-2014, după care a scăzut la 9.411 în anul școlar 2016- 2017. În anul școlar 2017-2018, se pare că reîncepe să crească numărul de elevi înscriși la învățământul postliceal, ajungând la 9.755 elevi. În județul Ilfov, numărul de elevi este destul de variabil, așa cum este prezentat în figura de mai sus, ajungând în anul școlar 2017-2018 la un număr de 230 elevi. Valoarea atinsă în anul școlar 2017-2018 pentru județul Ilfov este cea mai mare pe perioada 2005-2018, cea mai mică valoare înregistrându-se în anul școlar 2007-2008 (51 elevi). Numărul de elevi cuprinși în școala postliceală la nivelul regiunii București Ilfov este mai mare decât numărul elevilor cuprinși în școala de maiștri. Astfel, numărul elevilor cuprinși în școala postliceală atinge un maxim în anul școlar 2013-2014 (9.827 elevi, din care 49 în județul Ilfov și 9.778 elevi în municipiul București) și un minim în anul școlar 2006-2007 (4.047 elevi, din care 23 în județul Ilfov și 4.024 elevi în municipiul București). În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în școala postliceală era de 9.556, din care 171 în județul Ilfov și 9.385 elevi în municipiul București, în creștere cu 4,41% față de anul precedent (respectiv cu 819 elevi).



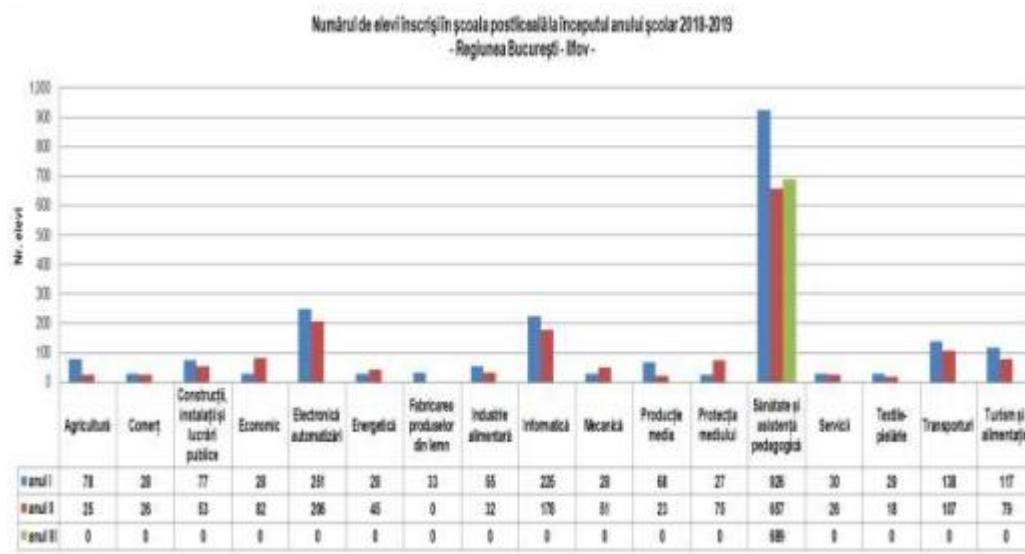
Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2018-2019

La nivel național, în învățământul postliceal se școlarizează la nivelul anului școlar 2018- 2019 un număr de 47.907 elevi (1.796 clase), în scădere cu 1.066 elevi față de anul școlar 2017-2018 de la 48.973 elevi (1.700 clase), din care 43.142 elevi (1.609 clase) la școala postliceală și 4.765 elevi (187 clase) la școala de maiștri. Elevii din școala postliceală sunt distribuți astfel: - anul I: 20.333 elevi în 689 clase, în scădere față de anul școlar 2017-2018 de la 20.605 elevi în 739 clase; - anul II: 17.246 elevi în 693 clase, în ușoară creștere față de anul școlar 2017-2018 de la 17.070 elevi în 712 clase; - anul III: 5.563 elevi în 227 clase, în scădere față de anul școlar 2017-2018 de la 6.046 elevi în 249 clase. Distribuția regională în ordine descrescătoare a numărului de elevi este următoarea: - Sud Vest Oltenia: 21,77% pentru 9.390 elevi; - Sud

Est: 13,42% pentru 5.788 elevi; - Vest: 12,29% pentru 5.304 elevi; - Nord Est: 11,11% pentru 4.795 elevi; - Sud Muntenia: 11,05% pentru 4.767 elevi; - Nord Vest: 10,79% pentru 4.656 elevi; - București Ilfov: 10,52% pentru 4.538 elevi; - Centru: 9,05% pentru 3.904 elevi. În ceea ce privește distribuția pe domenii de pregătire, și la nivel național și la nivel regional, cei mai mulți elevi se regăsesc în Sănătate și asistență pedagogică. La nivel național se regăsesc în acest domeniu un număr de 19.030 elevi, ceea ce reprezintă 44,11% din totalul elevilor. Pentru regiunea București Ilfov, acest domeniu de pregătire reprezintă 6,52% din totalul înregistrat la nivel național. La nivelul regiunii București Ilfov, cei mai mulți elevi la școala postliceală se regăsesc în capitală – 4.348 elevi, în scădere de la 4.415 elevi în anul școlar 2017-2018.

Domeniile de pregătire care au cel mai mare număr de elevi în școala postliceală în regiunea București Ilfov sunt: - Sănătate și asistență pedagogică - 2.272 elevi în 92 clase, în creștere ușoară de la 2.210 elevi în anul școlar 2017-2018; - Electronică automatizări - 457 elevi în 18 clase, în creștere ușoară de la 429 elevi în anul ș

colar 2017-2018; - Informatică - 403 elevi în 15 clase, în creștere de la 374 elevi în anul școlar 2017-2018.



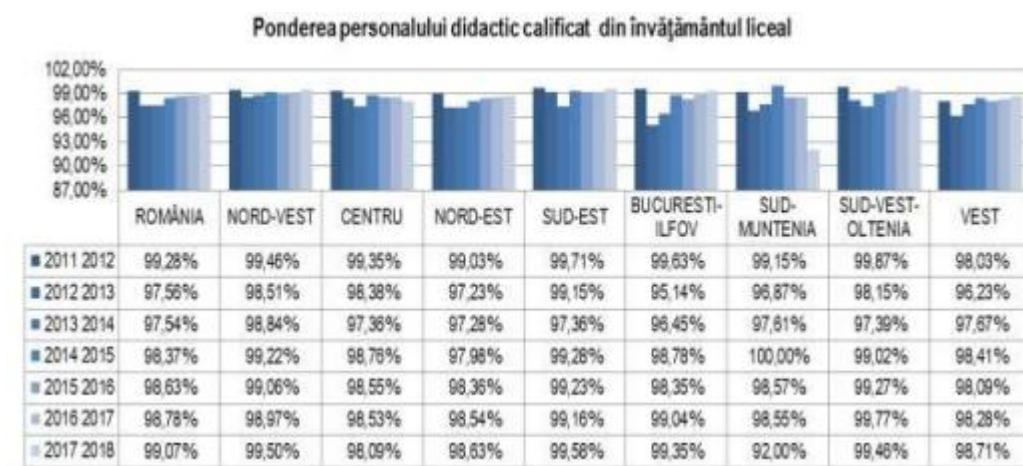
Calificările profesionale pentru care au optat cei mai mulți elevi din capitală sunt:

- Asistent medical generalist, domeniul de pregătire Sănătate și asistență pedagogică - 1.569 elevi;
- Tehnician electronist echipamente de automatizare, domeniul de pregătire Electronică automatizări - 305 elevi;
- Tehnician diagnostic auto, domeniul de pregătire Transporturi - 245 elevi;
- Asistent medical de radiologie, domeniul de pregătire Sănătate și asistență pedagogică - 214 elevi;
- Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, domeniul de pregătire Sănătate și asistență pedagogică - 205 elevi;
- Asistent medical de farmacie, domeniul de pregătire Sănătate și asistență pedagogică - 194 elevi;
- Analist programator, domeniul de pregătire Informatică – 190 elevi;
- Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, domeniul de pregătire Turism și alimentație – 115 elevi;
- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului, domeniul de pregătire Protecția mediului – 102 elevi.

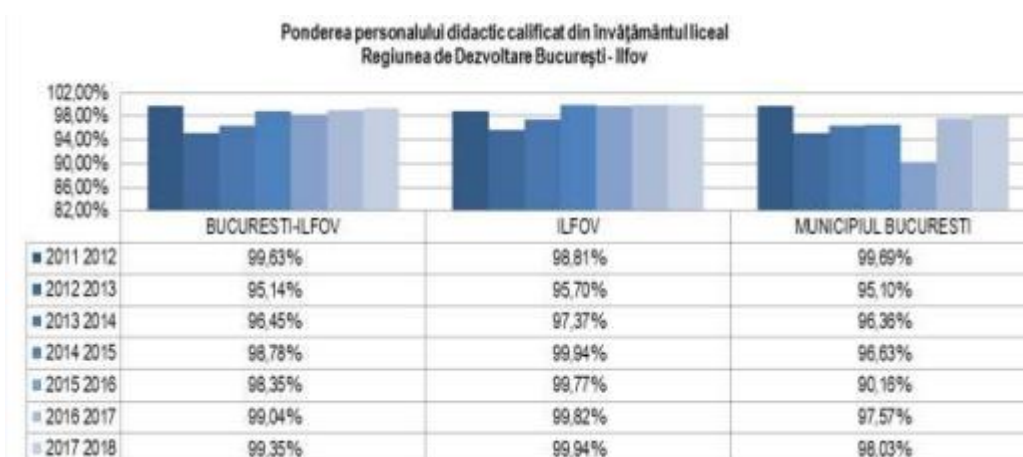
Cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic din regiunea București Ilfov joacă un rol important în fundamentarea unei educații de bază pentru elevi în vederea inserției de succes a absolvenților pe piața forței de muncă, dar și pentru a susține dezvoltarea adecvată a acestora în cadrul învățământului superior din București. Pentru a-și atinge aceste deziderate, profesorii se preocupă în permanență de formarea lor continuă prin cursuri de formare derulate de Casele Corpului Didactic, dar și în cadrul altor formări în parteneriat cu operatorii economici. Nu este de neglijat faptul că ar fi necesar la nivel de sistem de acțiuni de formare periodică a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic în raport cu noile tehnologii care apar pe piața muncii, cu necesitățile în continuă schimbare a operatorilor economici, iar acest lucru ar fi posibil numai cu implicarea directă a celor din urmă. Scopul final al acestor acțiuni

comune este acela de oferire de către sistemul de educație a unor absolvenți bine pregătiți, capabili să facă față provocărilor unui loc de muncă în România, dar și în străinătate. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic se recomandă a se derula în strânsă legătură cu dezvoltarea competențelor pedagogice ale tutorilor din cadrul operatorilor economici la care elevii își desfășoară pregătirea practică.

În ultimii ani, nivelul scăzut al salarizării în învățământ, corelat cu scăderea prestației și poziției sociale a învățământului profesional și tehnic a făcut ca o mare parte a tinerilor să nu mai opteze să devină profesori, însă, o dată cu creșterile salariale care s-au acordat în ultima perioadă, se dorește atragerea acestora către a îmbrățișa cariera didactică. Eforturile reprezentanților din învățământ pentru a colecta și a disemina exemple de bună practică, pot spori atractivitatea nu numai a elevilor pentru a opta pentru un traseu profesional, dar și a profesorilor să aleagă o carieră didactică în învățământul profesional și tehnic. Distribuția ponderii personalului didactic calificat din învățământul liceal pe regiuni de dezvoltare ne arată că în perioada 2011-2018 aceasta se situează peste 96%, iar în anul școlar 2017-2018, regiunea București Ilfov este a patra ca valoare (99,35%), după Sud Vest Oltenia (99,46%), Sud Est (99,58%) și Nord Vest (99,50%).



Între componentele regiunii, se observă fluctuații, de la 0,88% în anul școlar 2011-2012 (98,81% pentru județul Ilfov și 99,69% pentru municipiul București) la 9,61% în anul școlar 2015-2016 (99,77% pentru județul Ilfov și 90,16% pentru municipiul București). În anul școlar 2017-2018, ponderea personalului calificat la nivel de regiune este de 99,35%, în continuare mai mare pentru județul Ilfov (99,94%), față de capitală (98,03%).



Conform datelor furnizate de inspectoratele școlare, pentru anul școlar 2019-2020, la nivel național, s-au propus în proiectul planului de școlarizare un număr de 180.789 locuri, din care:

- 69.992 locuri în învățământul liceal teoretic (o pondere de 38,71% din total plan);
- 13.901 locuri în învățământul liceal vocațional (o pondere de 7,69% din total plan);

- 50.380 locuri în învățământul liceal tehnologic (o pondere de 27,86% din total plan);
- 46.516 locuri în învățământul profesional, din care 7.928 locuri în învățământul dual (o pondere de 25,72% din total plan, din care 4,38% în învățământul dual).

Detalierea pe forme de învățământ este următoarea:

- 9.682 locuri în învățământul liceal teoretic (o pondere de 51,48% din total plan, față de 38,71% de la nivel național);
- 1.708 locuri în învățământul liceal vocațional (o pondere de 9,08% din total plan, față de 7,69% de la nivel național);
- 4.928 locuri în învățământul liceal tehnologic (o pondere de 26,20% din total plan, față de 27,86% de la nivel național);
- 2.486 locuri în învățământul profesional, din care 680 locuri în învățământul dual (o pondere de 13,2% din total plan, față de media națională de 25,7%, din care 3,6% în învățământul dual, față de media națională de 4,4%).

Distribuția elevilor la nivelul componentelor regiunii București Ilfov este prezentată în ceea ce urmează:

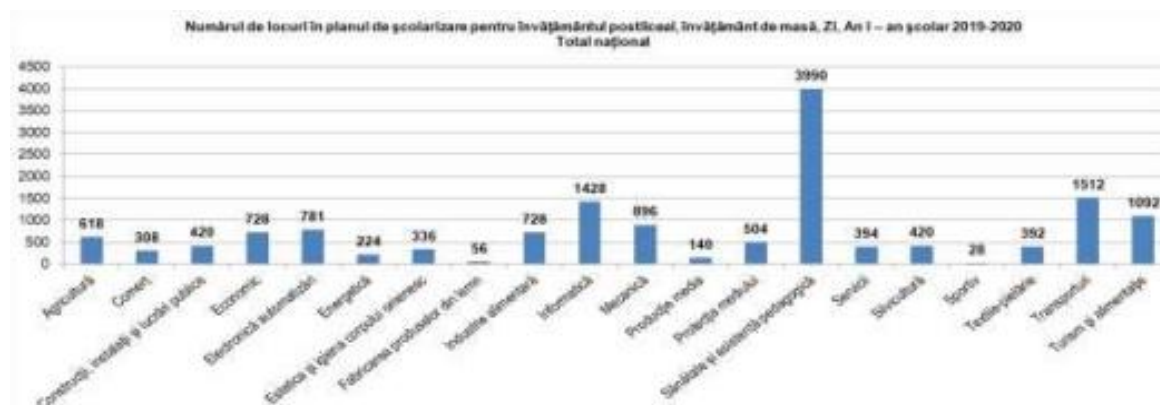
Municipiul București – 17.016 elevi în clasa a IX-a:

- o 9.038 locuri în învățământul liceal teoretic (o pondere de 53,11% față de 51,48% de la nivel regional și față de 38,71% de la nivel național);
- o 1.512 locuri în învățământul liceal vocațional (o pondere de 8,88% față de 9,08% de la nivel regional și față de 7,69% de la nivel național);
- o 4.396 locuri în învățământul liceal tehnologic (o pondere de 25,83% față de 26,20% de la nivel regional și față de 27,86% de la nivel național);
- o 2.070 locuri în învățământul profesional, din care 530 locuri în învățământul dual (o pondere de 12,2% față de 13,2% de la nivel regional și față de media națională de 25,7%, din care 3,1% în învățământul dual față de 3,6% de la nivel regional și față de media națională de 4,4%).

Județul Ilfov – 1.788 elevi în clasa a IX-a:

- o 644 locuri în învățământul liceal teoretic (o pondere de 36,01% față de 51,48% de la nivel regional și față de 38,71% de la nivel național);
- o 196 locuri în învățământul liceal vocațional (o pondere de 10,96% față de 9,08% de la nivel regional și față de 7,69% de la nivel național);
- o 532 locuri în învățământul liceal tehnologic (o pondere de 29,75% față de 26,20% de la nivel regional și față de 27,86% de la nivel național);
- o 416 locuri în învățământul profesional, din care 150 locuri în învățământul dual (o pondere de 23,3% față de 13,2% de la nivel regional și față de media națională de 25,7%, din care 8,4% în învățământul dual față de 3,6% de la nivel regional și față de media națională de 4,4%).

La nivel național, analiza proiectului planului de școlarizare pentru învățământul postliceal ne arată un număr de 535 clase cu 14.995 locuri în anul I. Domeniul de pregătire cu cele mai multe locuri din oferta educațională pentru anul școlar 2019-2020 este Sănătate și asistență pedagogică (3.990 locuri, 26,6%), urmat de Transporturi (1512 locuri, 10%), Informatică (1.428 locuri, 9,52%) și Turism și alimentație (1.092 locuri, 7,28%). În învățământul postliceal seral, în anul I, sunt ofertate un număr de 49 de clase cu un număr de 1.372 locuri, iar în învățământul postliceal special sunt un număr de 12 clase cu un număr de 149 locuri.



Detalierea numărului de locuri pe regiuni de dezvoltare și județe ne arată că cele mai multe locuri pentru învățământul postliceal se regăsesc în regiunea Sud Vest Oltenia:

Nr. crt.	Regiunea / Județul	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. crt.	Regiunea / Județul	Nr. clase	Nr. locuri
România		535	14.995	25	Argeș	11	308
1	Alba	1	28	26	Călărași	1	28
2	Bașov	15	420	27	Dâmbovița	11	308
3	Covasna	8	224	28	Giurgiu	3	81
4	Harghita	8	231	29	Ialomița	2	56
5	Mureș	14	392	30	Prahova	30	840
6	Sibiu	7	196	31	Teleorman	14	392
Regiunea Centru		53	1.491	Regiunea Sud Muntenia		72	2.013
7	Bacău	6	168	32	Dolj	40	1120
8	Botoșani	1	28	33	Gorj	13	364
9	Iasi	10	280	34	Mehedinți	25	700
10	Neamț	14	392	35	Olt	28	784
11	Suceava	13	364	36	Vâlcea	13	364
12	Vaslui	4	112	Regiunea Sud Vest Oltenia		119	3.332
Regiunea Nord Est		48	1.344	37	Arad	8	224
13	Bihor	15	422	38	Caraș Severin	18	504
14	Bistrița	4	112	39	Hunedoara	39	1.094
15	Cluj	15	421	40	Timiș	0	0
16	Maramureș	3	91	Regiunea Vest		65	1.822
17	Sălaj	6	168	41	București	47	1.316
18	Satu Mare	14	392	42	Ilfov	1	28
Regiunea Nord Vest		57	1.605	Regiunea București Ilfov		48	1.344
19	Brăila	12	336				
20	Buzău	4	112				
21	Constanța	24	672				
22	Galați	20	560				
23	Tulcea	3	84				
24	Vrancea	10	280				
Regiunea Sud Est		73	2.044				

În regiunea București Ilfov se regăsesc în oferta educațională pentru anul școlar 2019- 2020 un număr de 48 de clase cu un număr de 1.344 locuri, pentru un număr de 13 domenii de pregătire, situând regiunea pe ultimul loc, alături de regiunea Nord Est:

- Comerț – 1 clasă, 28 locuri;
- Economic – 3 clase, 84 locuri;
- Electronică automatizări – 7 clase, 196 locuri;
- Energetică – 1 clasă, 28 locuri; • Informatică – 5 clase, 140 locuri;
- Mecanică – 2 clase, 56 locuri; • Producție media – 2 clase, 56 locuri;
- Protecția mediului – 3 clase, 84 locuri; • Sănătate și asistență pedagogică – 15 clase, 420 locuri;
- Servicii – 1 clasă, 28 locuri; • Textile-pielărie – 1 clasă, 28 locuri;
- Transporturi – 4 clase, 112 locuri;
- Turism și alimentație – 3 clase, 84 locuri. În regiunea București Ilfov sunt oferite un număr de 8 clase cu 224 locuri pentru învățământul postliceal seral, în 5 domenii de pregătire:

- Agricultură – 1 clasă, 28 locuri;
- Construcții, instalații și lucrări publice – 2 clase, 56 locuri;
- Electronică automatizări – 2 clase, 56 locuri;
- Industrie alimentară - 1 clasă, 28 locuri;
- Informatică - 2 clase, 56 locuri.

În învățământul postliceal special sunt oferite un număr de 3 clase cu 36 de locuri, în municipiul București, în domeniul de pregătire Sănătate și asistență pedagogică. În județul Ilfov, în învățământul postliceal, există ofertă pentru 1 clasă, cu 28 locuri în domeniul de pregătire Turism și alimentație.

Din datele Institutului Național de Statistică, putem avea analiza absolvenților de: - liceu (licee și colegii teoretice, licee din filiera tehnologică și licee din filiera vocațională);

- învățământ profesional;

- învățământ postliceal. În cele ce urmează, este prezentată analiza acestor indicatori la nivel național.

Pentru învățământul liceal, numărul de absolvenți ai liceelor filiera tehnologică au o evoluție în perioada 2010-2016 în scădere, cu cea mai mică valoare în anul 2013 (82.261 absolvenți) și cea mai mare valoare în anul 2010 (106.474 absolvenți); numărul de absolvenți în anul 2016 este de 62.856 persoane.



Pentru învățământul postliceal, numărul absolvenților a înregistrat o scădere în perioada 2014-2016, de la 35.592 elevi în anul 2014 la 31.982 elevi în anul 2016. Acest lucru a urmat unei creșteri semnificative în perioada 2010-2014, de la 21.311 absolvenți în anul 2010, la 35.692 absolvenți în anul 2014; creșterea a avut loc la școala postliceală, de la 18.296 absolvenți în anul 2010, la 31.083 în anul 2015; evoluția absolvenților școlilor de maiștri are o evoluție aproape liniară în perioada analizată.

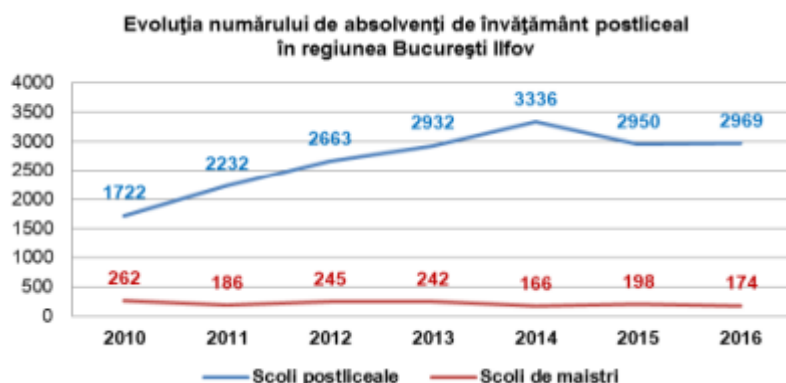


Dacă analizăm datele pentru regiunea București Ilfov, se poate constata că cea mai mică valoare a numărului de absolvenți ai liceului în perioada 2010-2016 s-a înregistrat în anul 2015 (16.369 absolvenți), iar cea mai mare valoare în anul 2010 (21.573 absolvenți); ținând seama de scăderile demografice naturale, dar și de opțiunile elevilor, cumulate cu mentalitatea părinților, numărul absolvenților liceului, filiera tehnologică, este în scădere de la 9.234 absolvenți în 2010, la 4.962 absolvenți în 2016:



Absolvenții învățământului postliceal în regiunea București Ilfov se regăsesc pe un trend crescător pentru școala postliceală în perioada 2010 – 2014 (de la 2.022 absolvenți în anul 2010 la 3.542 absolvenți în anul 2014), apoi descrescător, ajungând în anul 2016 la 3.170 absolvenți. Această evoluție este asemănătoare

pentru școala postliceală, numărul acestora crescând până în anul 2014 la 3.336 absolvenți, apoi descrescând până la 2.969 absolvenți în anul 2016. Evoluția la școala de maiștri este una aproape liniară, atingând valoarea de 174 absolvenți în anul 2016. În ceea ce privește detalierea regională, se poate observa o valoare mare a absolvenților din municipiul București – 3.080 în anul 2016, comparativ cu o valoare mai mică înregistrată în județul Ilfov, de numai 90 absolvenți în anul 2016.



În ceea ce privește Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED, Institutul Național de Statistică arată că rata abandonului în învățământul liceal și profesional este în scădere la nivelul regiunii București Ilfov, în anul școlar 2016-2017, de la 3,8% la 2,1%. Această valoare este mai mică decât cea înregistrată la nivel național (de 2,6%).

Analiza între componentele regiunii ne arată că rata abandonului este mai mică în anul școlar 2016-2017, față de media regională, în capitală (2%) și mai mare județul Ilfov (3%).

Pentru învățământul postliceal, rata abandonului scade destul de mult la nivelul regiunii București Ilfov în anul școlar 2016-2017 (5,2%), față de anii școlari precedenți. Această rată rămâne mai scăzută față de cea înregistrată la nivel național (10%). Regiunile cu cea mai scăzută rată a abandonului școlar sunt Sud Vest Oltenia (8,2%) și Sud Muntenia (9,1%). Regiunea cu cea mai mare rată a abandonului școlar în anul școlar 2016-2017 în învățământul postliceal este Centru (12,6%).



Pentru anul școlar 2015-2016 avem date furnizate de INS, doar pentru județul Ilfov (0,5%). Pentru municipiul București nu avem date disponibile.

Pentru învățământul postliceal, rata abandonului scade destul de mult la nivelul regiunii București Ilfov în anul școlar 2016-2017 (5,2%). Valoarea acestui indicator este mai mică pentru județul Ilfov (3,9%), față de municipiul București (5,2%).



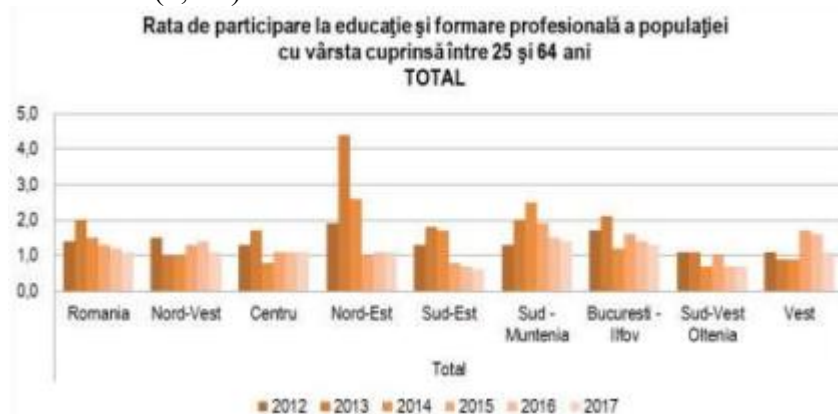
Procentul tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) este în scădere la nivel european din anul 2012 (18,8%), ajungând în anul 2017 la 15,5%.

La nivel național, se observă o creștere al acestui indicator de la 22,1% înregistrat în anul 2012 la 24,1% în anul 2015 și o scădere la 21% în anul 2017, cu 2,6% mai puțin decât în anul 2016. Cea mai mare valoare a indicatorului se înregistrează pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar.

La nivel european, rata de participare la formare continuă pentru populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani, a crescut de la 9,2% în anul 2012 la 10,9% în anul 2017. La nivel național, acest indicator variază în perioada 2012-2017, cu un maxim în anul 2014 de 1,5% și cu un minim în anul 2017 de 1,1%.



Analiza pe regiuni de dezvoltare ne arată că cea mai mare valoare a ratei de participare la educație și formare profesională se înregistrează în anul 2017 în regiunea Sud Muntenia (1,4%), iar cea mai mică valoare în Sud Est (0,6%).



Pentru regiunea București Ilfov se constată o scădere a indicatorului de la 1,4% în anul 2015 la 1,3% în anul 2016, cu o valoare puțin mai mare pentru populația de sex masculin (1,5%), față de populația de sex feminin (1,1%). Nu avem date distincte pentru cele două componente ale regiunii.

Impactul sistemului de învățământ și de formare profesională asupra șomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări.

Relevanța ofertei de formare profesională pentru piața muncii este evaluată prin analiza inserției socio - profesionale a absolvenților. Informațiile obținute din investigația inserției socio - profesionale a absolvenților pe două căi: prin anchete în întreprinderi și studii de inserție a absolvenților; acestea sunt complementare și oferă o apreciere cantitativă asupra gradului de adecvare a ofertei la cererea de forță de muncă. De asemenea, aceste informații dau și măsura calității formării profesionale inițiale apreciată prin gradul de adecvare a competențelor dobândite de absolvenți la cerințele locurilor de muncă. Rezultatele analizei inserției sunt utilizate în procesul de actualizare a PRAI, PLAI, PAS, prin redefinirea priorităților și țințelor.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T.)

ANALIZA S.W.O.T.

În perspectiva anului școlar 2022-2023

	Resurse materiale	Resurse umane	Curriculum	Relații comunitare
PUNCTE TARI	- dotarea laboratorului de TIC, din surse extrabugetare si transformarea lui in cendru ECDL; - dotarea cu un minimum necesar de tablete pentru activitatea online, - dotarea a 22 Sali de clasă cu laptopuri (înlocuirea tabletelor) din sponsorizare UMEC și dotarea tuturor sălilor de clasă cu televizoare - Dotarea minima a celor doua imobile cu facilități pentru persoane cu dizabilități și cu mobilier școlar - Renovarea salii de festivități cu fonduri extrabugetare - ameliorarea infrastructurii, reparații infrastructură,	- existența unor cadre didactice bine pregătite profesional, cu abilitați TIC, atestate prin grade didactice, master, doctorat, cursuri de perfecționare, cu disponibilitate de a lucra cu elevii în timpul programului școlar, dar si in afara acestuia, cu un comportament etic exemplar. - participarea cadrelor didactice la programele de formare / dezvoltare profesională, care contribuie la asigurarea calității; - participarea cadrelor didactice la cursuri pentru predarea online pe perioada vacantei de vara - buna funcționare a comisiilor obligatorii (curriculum și orar, comisia pentru proiecte, CEAC, comisia pentru burse, comisia pentru prevenirea violentei, comisia pentru mentorat) - spiritul de echipă care funcționează la nivelul catedrelor, al CP si CA, precum și buna înțelegere dintre cadrele didactice si restul personalului didactic auxiliar si nedidactic - numărul mare de persoane consacrate angajate ca învățătoare la învățământul primar si profesori la gimnaziu si liceu - colaborarea c biserica: existența unui consilier spiritual pentru elevi si profesori - existența unor cadre didactice cu	- Existența Regulamentului specific de ordine interioară si ROFSI; - rezultate foarte bune la examenele nationale (eval nationala la sfarsitul clasei a VIII-a, bacalaureat (si examenul de absolvire a învat. postliceal sanitar, nivel 4, Ghid turism religios) - evaluarea externă periodică în vederea obținerii atestatului privind nivelul calității educației	- creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate cu ONG-uri și cu unități școlare similare din țară și din străinătate; - <i>Aderarea unității noastre scolare începând din anul 2018 la Reteaua liceelor europene <i>Giovani idee</i> precum și la UMEC (uniunea mondială a profesorilor catolici), începând din 2020</i> - <i>Implementarea unui proiect acreditate Erasmus +</i> - colaborarea eficientă cu partenerii sociali ; - lipsa de conflicte in colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și buna colaborare cu parohia ca operator economic si cu celelalte instituții

		experiență (cadrele didactice pensionare care împărtășesc celorlalți din experiența și cunoștințele lor) - participarea unor profesori la cursuri de formare în țările europene prin r Giovani idee		ale Bisericii Catolice;
PUNCTE SLABE	-spații insuficiente pentru desfășurarea activității didactice într-un singur schimb pentru învățământul primar, dar și pentru gimnaziu/liceu (cele două imobile sunt prea mici pentru populația școlară existentă); este necesar să se identifice noi spații de învățământ - lipsa ajutorului din parte Primăriei și a Consiliului local la nivelul spațiilor școlare (promisiuni de spații suplimentare: o clădire nouă cu sala de sport) și a dotării. - Lipsa unei curți proprii, a unui teren de sport și a unei sali de sport mai încăpătoare (promisiuni iluzorii din partea primăriei sector 4) - spațiu insuficient pentru desfășurarea activității în laboratoare și cabinete pentru clasele V-XII și învățământ postliceal sanitar; - spații insuficiente pentru cabinete și birouri (cabinete șefi de arii curriculare, laborator de informatică, sala de demonstrații PL etc) Necesitatea folosirii ca Sali de clasă a laboratoarelor; - slaba dotare a salii de sport, lipsa spațiului corespunzător pentru funcționarea normală a două sau trei ore de educație fizică și sport	- lipsa cadrelor didactice. cu baza în unitate, pentru învățământul postliceal sanitar; - existența unui număr mare de cadre didactice colaboratoare, ce îngreunează elaborarea orarului, desfășurarea ședințelor CP etc (mai ales la învățământul postliceal sanitar unde aceștia sunt și diriginți fără a primi indemnizația de diriginți); - inconsecvența unor cadre didactice față de cerințele ROFSI și ROFUIP (corespondența cu părinții, respectarea îndatoririlor prevăzute de fișa postului, comportamentul la CP, atitudinea față de elevii care nu respectă uniforma, etc) - numărul mic de asistențe la ore efectuate de directori și de șefii de catedră; - colaborare deficitară la nivelul unor comisii pe discipline și pe probleme	- deficiențe legislative în privința curriculum-ului și a disciplinei școlare: eg. Statutul elevilor, noul proiect legislativ, noul plan cadru etc); - ambiguitatea statutului unității noastre școlare, din cauza legislației deficitare (școala aflată sub egida Bisericii, dar cu imposibil de a-si selecta elevii) - utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare (neutilizarea de către unii profesori a tablei interactive, a calculatoarelor și a echipamentului informatic în timpul procesului didactic, din cauza lipsei de experiență sau a comodității dar și a dotării deficitare (deteriorarea unor echipamente din cauza lipsei de fonduri) - analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la sfârșitul semestrului și al anului școlar, și neîntocmirea la timp a planurilor de măsuri remediale	- comunicarea uneori sincopată între școală și unele instituții ierarhice (CL, Primărie, între școală și familiile elevilor. – (ignorarea voită din partea părinților a specificului școlii catolice și dorința de a întreține o atmosferă tensionată) - lipsa unui dialog real între primărie și școală, din cauza neparticipării niciunui reprezentant din CL în CA; aceasta duce la necunoașterea problemelor cu care se confruntă școala și face uneori imposibilă desfășurarea ședințelor CA, din lipsa de cvorum..

	(sălile de sport si terenul insuficiente pentru numarul de clase si de elevi); - inexistența spațiului de depozitare a materialelor didactice ; - inexistența unui spațiu de depozitare a cărților de bibliotecă; - neaprobarea planului de buget anual conform necesităților și alocarea cu întârziere a fondurilor pentru utilități și alte cheltuieli legale ; - finanțare neadecvată a profesorilor colaboratori și plata cu ora care îndeplinesc funcția de diriginte; - imposibilitatea remunerării atribuțiilor suplimentare în vederea stimulării c.d (ex: sef de arie curriculara, responsabil CEAC, resp pe probleme etc); -imposibilitate închiderii spațiului școlii si securizării curții din cauza coabitării școlii cu parohia si cimitirul. - imposibilitate utilizării bucătăriei proprii pentru programul SDS din cauza nevizării de catre organele abilitate		specifice; - manuale școlare insuficiente la toate disciplinele de învățământ	
--	---	--	---	--

OPORTU - NITAȚI	- Dotarea bucătăriei și construirea rampei de acces din donații (Germania), pentru Programul SDS și nu numai - capacitatea de a obține fonduri extrabugetare și sponsorizări, prin colaborare cu instituțiile Bisericii, cu ONG-uri, cu firme private și școli din străinătate pe baza unor proiecte bine elaborate, UMEC-WUCT	- Numarul mare de persoane consacrate (preoti și calugarite) care activează în Colegiul <i>Sf Iosif</i> - existența cursurilor acreditate de formare profesională și spirituală; - existența avizului cultului pentru selecția cadrelor didactice;	- existența unui curriculum elaborat de cult pentru profilul teologic; - existența noii specializări pentru profilul teologic <i>Ghid turism religios</i>, care va atrage pe viitor populația școlară spre liceul nostru - implicarea sr. directoare și a pr. Riba în elaborarea diferitelor documente curriculare la nivelul MECS și a CER;- finanțarea integrală a școlii de la bugetul local	- colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, - Colaborarea eficientă cu Arhiepiscopia Romano-Catolică de București
AMENINȚĂRI	- pandemia, covid 19, războiul - finanțarea insuficientă și criza economică anunțată pentru perioada următoare; - deficiențele proiectelor legislative - scăderea puterii economice a familiei;	- Scăderea numărului cadrelor didactice provenite din rândul persoanelor consacrate la nivel primar (un deziderat al părinților pentru școala noastră); - lipsa medicilor catolici disponibili pentru predarea la învățământul postliceal; - neatractivitatea meseriei de cadru didactic în general, nu numai din motive financiare, dar mai ales din cauza creșterii agresivității părinților și a discreditării cadrelor did;	- schimbarea curriculum-ului: planuri cadru, programe; - metodologie CA deficitare în ceea ce privește școlile organizate de cultele religioase; - numărul insuficient de ore/săpt pentru	- atitudinea depreciativă a societății și a factorilor decizionali în privința învățământului și în special al învățământului religios; - lipsa de interes și implicarea scăzută a părinților în supravegherea și educarea copiilor precum și în

	- insuficiența spațiilor de învățământ pe termen lung; - nesiguranța spațiilor școlare din cauza vecinătății cimitirului.	- imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ (salariu de merit, 2% din fondul de salarii, din extrabuget etc); - nealocarea banilor în buget pentru perfecționarea c.d.Creșterea birocrăției în detrimentul activității efective la clasă, a activității de coordonare a directorilor și a interacțiunii dintre cadrele didactice.	- unele discipline de bacalaureat; - cadrul legislativ, care dă drepturi nelimitate elevilor și părinților: statutul elevului	- cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - lipsa de interes față de disciplina religie și față de Biserică
--	--	--	--	--

RELATII COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
- creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate cu ONG-uri și cu unități școlare similare din țară și din străinătate; - colaborarea eficientă cu partenerii sociali ; lipsa de conflicte în colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și buna colaborare cu instituțiile Bisericii Catolice;	- comunicarea uneori sincopată între școală și unele instituții ierarhice (CL, Primarie, între școală și familiile elevilor. – ignorarea voită din partea părinților a specificului școlii catolice și dorința de a întretine o atmosfera tensionată) - lipsa unui dialog real între primarie și școală, din cauza neparticipării niciunui reprezentant din CL în CA; aceasta duce la necunoașterea problemelor cu care se confruntă școala și face uneori imposibilă desfășurarea sedintelor CA, din lipsa de cvorum
Oportunitati	Amenințări
- colaborarea eficientă cu Biserica și parohia, cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, - Colaborarea eficientă cu cea mai mare parte a părinților elevilor - Rolul practicii de specialitate pentru elevii de la specializarea <i>Ghid turism</i>, dar și pentru elevii PL, ce duce la o cunoaștere mai bună a școlii și la relații mai strânse de colaborare cu alte entități publice	-atitudinea depreciativă a societății și a factorilor decizionali în privința învățământului și în special al învățământului religios; - lipsa de interes și implicarea scăzută a părinților în supravegherea și educarea copiilor precum și în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii - schimbările legislative - instabilitatea politică și economică la nivel național și internațional

2.3. ȚINTE STRATEGICE GENERALE

1. Formarea echilibrată a personalității copiilor și a tinerilor încredințați nouă, spre a fi educați în cf cu legislația din țara noastră dar și cu tradiția educației catolice, bazată pe învățătura creștină;
2. Aplicarea politicilor educaționale ale MECTS și ISMB precum și ale Bisericii;
3. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în contextul cerințelor și exigențelor LEN;
4. Întărirea capacității instituționale prin modernizarea și democratizarea actului managerial;
5. Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, școală-Biserică, școală-administrația locală, comunitate, agenți economici;
6. Angajarea Colegiului *Sf Iosif* în proiectele strategice europene, de tip POSDRU și ERASMUS, cat si în proiecte și parteneriate cu structuri din cadrul Bisericii Catolice care să includă egalitatea de șanse pentru toți elevii, inclusiv elevii cu CES, indiferent de confesiunea religioasă, dreptul la educație pentru toți copii, eliminarea factorilor care favorizează violența etc.
7. Proiectarea și organizarea procesului de evaluare având în vedere: centrarea evaluărilor pe competențe, raportarea progresului școlar la rezultatele evaluărilor inițiale și evaluărilor finale, notarea ritmică, obiectivă și fundamentată, oferirea egalității de șanse tuturor elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale;
8. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor;
9. Creșterea seriozității și responsabilității cadrelor didactice;
10. Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitatea de învățământ;
11. Identificarea prin asistențe la ore a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora prin oferta instituțiilor abilitate; Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice.

ȚINTE SPECIFICE

La nivelul unității de învățământ și al cadrelor didactice

1. Respectarea normativelor și a documentelor Bisericii referitoare la învățământul organizat de cultele religioase;
2. Formarea cadrelor didactice și a întregului personal pentru promovarea MISIUNII școlii (activități lunare de formare profesională și spirituală).
3. Creșterea rolului persoanelor consacrate (preoți, călugărite, laici consacrați) în formarea și sprijinirea spirituală a elevilor, a personalului angajat și a părinților elevilor;
4. Eficientizarea sistemului informatic: cursuri de formare IT pentru deprinderea strategiilor de predare online precum și mai buna dotare a sălilor de clasă cu sisteme IT

La nivel de management:

- Buna colaborare în cadrul echipei manageriale,
- O colaborare eficientă între directori și restul personalului (didactic și nedidactic)
- Discuții individuale ale directorilor (administrativi și spiritual) cu cadrele didactice angajate în unitate, pentru înțelegerea misiunii proprii în Colegiul *Sf. Iosif*, nu ca un simplu loc de muncă, ci ca un loc în care se manifestă voința lui Dumnezeu.
- Programarea unor activități formative, cu caracter spiritual pentru cadrele didactice și didactic auxiliare, nedidactice și elevi;
- O mai bună gestionare a timpului pentru echipa de management;
- Creșterea numărului de asistente la ora și eficientizarea acestora, la toate nivelele (inclusiv PL);
- O colaborare mai eficientă cu personalul administrativ și o coordonare mai bună a sectorului administrativ: contabilitate, secretariat, bibliotecă, informatizare (prin întâlniri de lucru și raportări săptămânale)
- O colaborare mai strânsă cu Primăria sectorului 4 prin invitații la diferite alte activități, parteneriate etc

- Aplanarea/Evitarea situațiilor de criză la nivelul întregii unități școlare în ceea ce privește relaționarea angajaților
- Buna gestionare a conflictelor cu părinți

CAPITOLUL 3

COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Misiunea și viziunea școlii

Viziunea școlii

De la începuturile sale și în prezent, urmând tradiția învățământului promovat de Biserica Catolică, Colegiul *Sf. Iosif* promovează un învățământ orientat pe valorile evanghelice, universal valabile, având ca țință formarea umană sănătoasă, în spirit creștin, și dezvoltarea multilaterală a personalității copiilor și a tinerilor educați în această instituție. Pe lângă formarea intelectuală, Colegiul *Sf. Iosif* pune accent în mod deosebit pe formarea etico-spirituală a copiilor și a tinerilor, *pentru ca întreaga lor viață să fie pătrunsă de spiritul lui Cristos (Vat. II, Gravissimum Educationis,3).*

Totodată, Colegiul *Sf. Iosif* are ca deziderat, desfășurarea întregii activități într-un climat prietenesc, de pace și armonie, fără conflicte de orice natură, în care să domnească buna înțelegere între profesori și elevi, între profesori și părinți, precum și între toți angajații instituției, care să funcționeze ca o echipă bine structurată, având ca țință ultimă împlinirea voinței divine: iubirea față de Dumnezeu și față de aproapele mai presus de eul propriu. În acest sens, cadrele didactice au datoria să fie pentru elevii încredințați lor spre educare modele pozitive prin cuvinte, fapte, ținută și comportament, atât în școală cât și în afara acesteia.

Prin aceasta, Colegiul *Sf. Iosif* urmărește atingerea idealului educațional propus de învățământul catolic, prin documentele oficiale ale Bisericii, acela *de formare a omului nou, după asemănarea lui Cristos* (E.g. *Vat. II, Gravissimum Educationis, 2., cf. Gal. 4, 19*), pornind de la premisa că fiecare dintre noi are de învățat pe parcursul întregii vieți și că singurul Învățător este Cristos, care ne învață pe toți (cf. *Mt. 23,4*), în fiecare zi, prin cuvântul *Sfintei Scripturi*. De aceea, în Colegiul Romano-Catolic *Sf. Iosif* se cere spirit de slujire și disponibilitate totală din partea tuturor: a elevilor, a personalului didactic și nedidactic.

Colegiul *Sf. Iosif* încurajează munca în echipă atât la nivelul personalului didactic și nedidactic, cât și în rândul elevilor. Încurajează dezvoltarea sensibilității și a capacităților afective prin promovarea unei atmosfere destinate, firești, de prietenie, fără a leza prin aceasta valorile etice, ca respectul, politețea, bunul simț, sinceritatea, smerenia și onestitatea. Printr-un efort sporit din partea directorilor și al cadrelor didactice, printr-un parteneriat real și eficient între școală-Biserică și comunitate, Colegiul Romano-Catolic *Sfântul Iosif* facilitează accesul larg la educație și formare morală spirituală, indiferent de confesiunea religioasă, facilitează accesul la un sistem de valori autentice, necesare împlinirii și dezvoltării personale a fiecărui copil și tânăr, rămânând permanent cât mai aproape de spiritul evanghelic.

Misiunea școlii

Colegiul *Sf. Iosif* are ca țință formarea umană sănătoasă, în spirit creștin, și dezvoltarea multilaterală a personalității copiilor și a tinerilor educați în această instituție, punând accent în mod deosebit pe formarea etico-spirituală a copiilor și a tinerilor, *pentru ca întreaga lor viață să fie pătrunsă de spiritul lui Cristos*

(*Vat. II, Gravissimum Educationis*,3). De asemenea, are misiunea de orienta corect copiii și tinerii pentru viața adultă, formând caractere umane bazate pe valorile tradiționale ce au la bază familia creștină și educarea sănătoasă a tinerei generații într-un climat de pace, de stabilitate și armonie, fundamentate pe iubirea dezinteresată și pe spirit de dăruire fraternă, pentru construirea unei societăți în care fiecare să se împlinească pe sine în măsura în care folosește talentul personal pentru binele celor mulți.

3.2. ȚINTELE STRATEGICE ALE COLEGIULUI

Din analiza nevoilor identificate în capitolul 2, a elementelor surprinse de analiza SWOT precum și din analiza Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional si Tehnic (PRAI) pentru Regiunea București-Ilfov, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul postliceal în perspectiva anului 2026, la nivelul colegiului au fost propuse următoarele ținte strategice:

Țintele strategice propuse

- Ținta1. Crearea unor condiții mai bune de studiu pentru elevii Colegiului *Sf Iosif* prin modernizarea bazei materiale și extindere unor noi spații de învățământ
- Ținta 2. Creșterea performanței școlare și a formării morale sănătoase la nivelul unității de învățământ
- Ținta 3. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte naționale și europene
- Ținta4. Continuitate și perseverență în menținerea tradiției școlii catolice

Ținta strategică	Domeniul strategic	Opțiune strategică
Ținta1. Crearea unor condiții mai bune de studiu pentru elevii Colegiului Romano-Catolic <i>Sf Iosif</i> prin modernizarea bazei materiale și identificarea unor noi spații de învățământ	Dezvoltare curriculară	Alegerea opțiunilor potrivit vârstei, profilului și specializării elevilor, adapt. Adaptarea planificărilor și programelor școlare noilor necesități legislative
	Dezvoltarea resurselor materiale	Achiziționarea de mobilier școlar modern adaptabil vârselor și spațiului școlar (bănci și scaune reglabile, dotare IT pentru toate spațiile (video-proiectoare, tablă interactivă) Reevaluarea lucrărilor necesare în vederea obținerii autorizării PSI pentru sala creată în corp A precum și pentru cele două noi săli preconizate, având în vedere lipsa majoră de spațiu școlar în Colegiul <i>Sf. Iosif</i> Utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor existente Identificare unor noi spații școlare pentru mutarea măcar a unei formațiuni de studiu (învățământul primar care funcționează în prezent în două schimburi)
	Dezvoltarea resurselor umane	Utilizarea optimă a potențialului uman existent în unitatea școlară (integrare, orientare, monitorizare, motivare); Atragerea unor profesori bine pregătiți profesoral și bine formați din punct de vedere moral care să înlocuiască treptat cadrele didactice pensionare existente în unitate.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de resurse extrabugetare și implicarea unor factori de decizie din comunitatea locală (consiliul local dar și ONG-uri), pentru identificarea și dotarea unor noi spații școlare
Ținta 2. Creșterea performanței școlare și a formării morale sănătoase la nivelul unității de învățământ, cu impact în comportamentul imediat dar și de lungă durată pentru o societate mai dreaptă	Dezvoltare curriculară	Intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor, în afara orelor de curs de către profesorii de la clasă, cu precădere la clasele terminale Eficientizarea orei de consiliere prin discuții cu diverși specialiști din domeniul sanitar, politic, ecleziastic, sociologic Discuții individuale cu elevii problemă și identificarea unor soluții de schimbare
	Dezvoltarea resurselor materiale	Achiziționarea de soft-uri educaționale și continuarea dotării sălilor de clasă cu mijloace moderne de învățare Asigurarea consumabilelor pentru desfășurarea în bune condiții a examenelor naționale, olimpiadelor și concursurilor școlare Identificarea/Amenajarea a noi săli de clasă eventual prin mansardarea clădirii Identificarea unui spațiu pentru amenajarea unei săli de sport
	Dezvoltarea resurselor umane	Stimularea înscrierii și participării cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice, mastere si doctorat Intensificarea activității de perfecționare de specialitate si religioasă în rândul cadrelor didactice

	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Stimularea elevilor participanți la olimpiade si concursuri prin festivități de premiere și de evidențiere, publicarea rezultatelor pe site-ul scolii și în revista scolii. Diseminarea, în rândul elevilor si a părintilor acestora, a informației privind importanța participării la diferite activități extrașcolare
Ținta 3. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte naționale și europene, pentru promovarea permanentă a imaginii pozitive a unității școlare, în contextual actual	Dezvoltare curriculară	Realizarea de parteneriate cu instituții de cultură (muzee, ONG-uri cu caracter formativ, obiective turistice, firme de turism din țară și străinătate) , dar și cu unități spitallicești, în vederea pregătirii practice a elevilor de la clasele de învățământ postliceal sanitar și a găsirii unor oportunități pentru angajarea absolvenților în câmpul muncii. Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu școlile catolice din țară și din străinătate
	Dezvoltarea resurselor materiale	Atragerea de fonduri extrabugetare, donații și sponsorizări în vederea realizării activităților din cadrul proiectelor și a parteneriatelor, precum și a practicii de specialitate pentru specializarea <i>Ghid turism religios</i> .
	Dezvoltarea resurselor umane	Schimbul de bune practici, transferul experiențelor pozitive între cadrele didactice și instituțiile partenere din țară și străinătate
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea pe site-ul liceului și în comunitate (siteul ARCB) a proiectelor realizate și în curs de desfășurare.
Ținta 4. Continuitate și perseverență în menținerea tradiției școlii catolice în țara noastră	Dezvoltare curriculară	Promovarea unor activități extracurriculare cu caracter moral-spiritual
	Dezvoltarea resurselor materiale	Mobilizarea comunității locale și educaționale în scopul eficientizării interacțiunii dintre învățământ și mediul înconjurător.
	Dezvoltarea resurselor umane	Organizarea unor conferințe și zile de reculegere spirituală pe teme adecvate diferitelor sărbători din anul liturgic, pentru cadrele didactice și elevi
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Implicarea unor asociații neguvernamentale naționale (CARITAS) și internaționale (RENOVABIS, KINDERMISION, UMEC-WUCT, Giovani Idee) Editarea unui istoric a CRCSI și a unei <i>Cronici</i> a Școlilor Catolice renăscute după Revoluție

Capitolul 4. COMPONENTA OPERATIONALĂ

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Ținta1.

Crearea unor condiții mai bune de studiu pentru elevii Colegiului Romano-Catolic *Sf Iosif* prin modernizarea bazei materiale și identificarea unor noi spații de învățământ

Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Utilizarea mijloacelor moderne de învățare (calculator, internet, videoproiectoare, televizor, tableta)	Îmbunătățirea și diversificarea actului didactic și creșterea interesului elevilor pentru învățare	Calculatoare, video-proiectoare, internet, platforme e-learning, televizor	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comsii metodice, informatician	Cel puțin două lecții/disciplină susținute cu ajutorul mijloacelor moderne
Dezvoltarea resurselor umane	Activități de formare și perfecționare periodică și continuă în colaborare cu instituții abilitate (CCD, Universitatea București și facultăți particular, ARCB, ONG-uri)	Participare la stagii de formare și diseminarea competențelor specifice acumulate în colectivul didactic prin lectii deschise, conferințe, discuții libere etc	Responsabilul cu formarea continuă Oferta de cursuri de formare a CCD, ARCB, UB, MLR și alte instituții abilitate	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comsii metodice	CertIFICATELE și adeverințele de la cursurile de formare/dezvoltare Adeverințe și PV de la cercuri pedagogice, lecții deschise, activități metodice
Dezvoltarea resurselor financiare	Investiții din fonduri extrabugetare și implicare Primărie Identificarea unor noi spații școlare Amenajarea celor trei săli de clasă din corpul B (etaj I și II, autorizare	Dotarea sălilor de clasă cu calculator și videoproiector Amenajarea noilor spații școlare Amenajare mansară cu aviz ARCB	Surse extrabugetare Sponsorizari Asociația de părinți Sf Iosif Bugetul local	Martie 2023 30 septembrie 2022	Director Director adjunct Contabilitate	Alocarea resurselor financiare bugetare și extrabugetare

	PSI					
	Lucrări de întreținere, reparații și investiții	Asigurarea unui climat siguranță și încredere pentru elevi și personalul angajat	Surse bugetare și extrabugetare	Permanent	Director Director adjunct Contabilitate	Lucrările de reparații și întreținere realizate
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Întâlniri cu potențiali investitori Tratative cu Primăria sector 4, pentru implicare	Atragerea de resurse extrabugetare și implicarea unor factori de decizie din comunitatea locală și ARCB	Asociația de părinți <i>Sf. Iosif</i> Site-ul liceului, Site-ul ARCB	Permanent	Consiliul de administrație	Cel puțin 5 întâlniri

Ținta 2.

Creșterea performanței școlare și a formării morale sănătoase la nivelul unității de învățământ, cu impact în comportamentul imediat al elevilor dar și de lungă durată , pentru o societate mai dreaptă

Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Elaborarea planului de școlarizare	Realizarea unui plan de școlarizare echilibrat, ținând cont de solicitările avute și în concordanță cu resursele umane și materiale disponibile	Șefii comisiilor metodice Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Anual	Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Elaborarea planului de școlarizare prin implicarea tuturor componentelor strategice
	Elab. proiectului activ extracurricular	Eficientizarea și îmbunătățirea conținutului procesului instructiv Educarea părinților în	Chestionare de interes și opțiuni pentru elevi și părinți	Septembrie	Director Director adjunct Comisia dirigintilor	1.întocmirea orarului școlii 2.asigurarea bazei logistice pentru

		spiritul valorilor creștine				activitățile extracurriculare, olimpiade și concursuri școlare.
	Oferta educațională Activități cu părinții (conferințe, colocvii săptămânale, participări la activități extracurriculare alături de elevi	Adaptarea efortului curricular la nevoile reale ale elevilor	Chestionare de interes și opțiuni pentru elevi și părinți	permanent	Director Director adjunct Comisia de curriculum	.Oferta CDS Chestionare privind interesul elevilor pentru diferite discipline optionale PV de la întâlnirile cu părinții
	Pregătirea suplimentară a elevilor	1.Stimularea interesului elevilor pentru studiu temeinic și pentru formarea unei culturi generale, adecvate valorilor morale tradiționale 2.Urmărirea asigurării condițiilor de pregătire intensivă a elevilor pentru perioadele de susținere a probelor de evaluare națională/bacalaureat/absolvire nivel 4 și 5.	Consiliul profesoral diriginti	Permanent	Responsabili comisii metodice	Prezența peste 75% din nr. elevilor / clasă la orele de pregătire suplimentară și la activități extracurriculare Creșterea cu cel puțin 2 % a rezultatelor de la examenele naționale
	Diseminarea, în rândul elevilor și a părinților acestora, a informației privind importanța participării la diferite concursuri și olimpiade școlare, mai ales la disciplinele unde numărul participanților este mic	Creșterea interesului elevilor pentru pregătirea temeinică și obținerea de performanțe la nivel individual pe termen lung și instituțional, fără a încuraja orgoliul și spiritul de rivalitate	Profesori de diferite specializări /diriginti, învățători	Septembrie 2022 - mai 2023	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Un număr mai mare de elevi premiați la concursuri școlare, pentru diferite discipline

Dezvolta- rea resurselor umane	Asistențe la ore Consilierea cadrelor didactice Discuții individuale	Creșterea calității activității la clasă și sprijinirea cadrelor didactice debutante Creșterea activității de mentorat la nivelul unității	Fișe de asistență Procese verbale	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	3 asistențe/an pentru fiecare cadru didactic titular și suplinitor
	Activități de formare periodică și continuă în colaborare cu instituții abilitate	Participare la stagii de formare și diseminarea competențelor specifice acumulate în colectivul didactic	Responsabilul cu formarea continuă Oferta de cursuri de formare a CCD și alte instituții abilitate	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	75% din cadrele didactice participă la cursuri de formare
	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la examenle de obținere a gradelor didactice, mastere si doctorat Participarea profesorilor la prelegeri, zile de reculegere, cursuri optionale si conferinte pe teme spirituale	Creșterea calității actului educațional	Calendarul înscrierilor la grad (ISMB) Informările interne de pe mijloacele online (de pe grupul de whatsApp, mail)	Permanent	Director Director adjunct Responsabilul cu formarea și perfecționarea c.d.	Cel puțin doua participari/an/cadru didactic
Dezvolta- rea resurselor financiare	Asigurarea consumabilelor pentru desfășurarea în bune condiții a activităților din colegiu și din alte locatii unde au loc activitățile	Desfășurarea în bune condiții a examenelor naționale, concursurilor și olimpiadelor școlare, activități didactice	Consumabile, copiatoare, contracte de închiriere multifuncționale	Permanent	Director Director adjunct Administrator	Consumabile achiziționate
	Festivități de premiere și de evidențiere a elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade, publicarea rezultatelor pe site-ul scolii	Stimularea elevilor participanți la olimpiade si concursuri	ONG-uri, ARCB Site-ul liceului	Februarie- Iunie 2023	Director Director adjunct Responsabil comisia diriginților	Festivitate de premiere Realizarea unui colaj cu rezultatele elevilor
Dezvoltare	Activități de promovare a	Popularizarea rezultatelor	Site-ul liceului	Permanent	Director	Site-ul liceului

a relațiilor comunitare	imaginii școlii	școlare și a activităților școlare pe site-ul liceului și în mass-media	Revista școlii Site-ul ARCB		Director adjnt Informatician Profesri Elevi	Articole în revista ARCB și revista școlii
--------------------------------	-----------------	---	--------------------------------	--	--	--

Ținta 3.

Dezvoltarea de parteneriate și proiecte naționale și europene, pentru promovarea permanentă a imaginii pozitive a unității școlare, în contextual actual

Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Incheierea de contracte de practică pentru elevii de la specializare Ghid turism religios si de la învățământul postliceal sanitar	Abordarea constructivă a relațiilor de colaborare eficientă între unitatea școlară și ofertele comunitare, astfel încât acestea să fie favorabile școlii	Director Responsabil comisia de la învățământul postliceal sanitar, diriginți liceu	Anual	Director Responsabil comisia diriginților si PL	Numărul de contracte de practica incheiate
	Implicarea elevilor în actiuni de colectare și reciclare a materialelor reciclabile	Dezvoltarea spiritului civic și responsabilizarea elevilor	Resurse umane-elevi, cadre didactice Parteneriate cu instituții de profil	Permanent	Adimistrator Elevi Profesori geografie	Programul de colectare și reciclare

	Activități de continuare a parteneriatului cu Gymnazium Koblenz, Germania si Liceul catolic din Firenze, Italia	Dezvoltarea competențelor elevilor de a comunica într-o limbă străină și de a relationa cu tineri din alte țări europene	Parteneriatul încheiat cu Gymnazium Koblenz, si cu Liceul din Firenze, Profesori responsabili Elevi participanți	Pe parcursul anului 2022-2023	Director Director spiritual Coordonatorul de proiecte si activități educative	Activități desfășurate în cadrul parteneriatelor
	Continuarea participării elevilor la Concorso Giovanni idee, Italia	Cresterea interesului tinerilor pentru problemele de actualitate europeana Comunicarea verbal și în scris într-o limbă modernă	Rette Giovanni idee	Noiembrie 2022 - mai 2023	Director, Sorina Tîru Rusanescu Razvan	Activitățile desfășurate în cadrul proiectului
Dezvoltarea resurselor umane	Încheierea unor proiecte comune de parteneriat și derularea acestora	Extinderea colab cu factorii ce pot ajuta în educație	Parteneriate cu instituții de profil CA,CP	Pe parcursul anului 2022-2023	Director Coordonatorul de proiecte	Numărul de parteneriate încheiate
Dezvoltarea resurselor financiare	Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea derulării parteneriatelor	Asigurarea resurselor financiare necesare derulării parteneriatelor	Asociația de părinți Sf.Iosif ARCB ONG-uri	Permanent	Director Director spiritual Director adjnt	Surse financiare disponibile
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Activități de promovarea și popularizarea activităților realizate în cadrul proiectelor	Promovarea și popularizarea activităților realizate în cadrul proiectelor	Revista școlii Labirint Revista ARCB Site-ul liceului	Permanent	Director Director adjnt Informatician Coordonatorul revistei	Articole publicate în reviste și pe site-ul liceului

Ținta 4.

Continuitate și perseverență în menținerea tradiției școlii catolice în țara noastră

Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Organizarea unor activități specifice pe parcursul anului școlar și mai cu seamă în DECEMBRIE 2022 și în Săptămâna <i>Scoala altfel</i> , care să marcheze jubileul de 30 de ani de la reînființarea Liceului Sf. Iosif	Cunoașterea istoricului Școlii Catolice în rândul elevilor și a părinților; Revista Colegiului <i>Sf. Iosif</i> , articole în rev.ARCB <i>Actualitatea Crestina</i> , articole pe site-ul școlii, ARCB etc	Consiul profesoral Elevi ARCB, ISMB, Primărie sector 4, , Biblioteca școlii, CCD	PERMANENT An școlar 2022-2023	Director Director spiritual Director adjnt Coordonatorul de proiecte si activități educative	Revista Colegiului <i>Sf. Iosif</i> , articole în rev.ARCB <i>Actualitatea Crestina</i> , articole pe site-ul școlii, ARCB
	Promovarea unor activități extracurriculare cu caracter moral-spiritual	Formarea moral-spirituală a elevilor și a tinerilor	ARCB, Parohia <i>Sf. Tereza</i> , Institutul Teologic Biblioteca școlii	Iunie 2023	Director Director spiritual	2 activități extracurriculare/semestru
Dezvoltarea resurselor umane	<i>Activități de perfecționare</i> Organizarea unor cursuri de perfecționare si conferințe pe teme spirituale pentru cadrele didactice	Creșterea competenței cadrelor didactice pentru formare morala a copiilor si a tinerilor	Catedra de religie ARCB, Parohia <i>Sf. Tereza</i> , Facultatea de Teologie	Mai 2023	Director Director spiritual	2 conferință pe teme spirituale si 2 cursuri/ an
Dezvoltarea resurselor financiare	Identificarea și atragerea de fonduri extrabubetare pentru promovarea imaginii școlii	Implicarea părinților și a comunității locale în viața școlii	Asociația de părinți Sf Iosif ONG-uri Primăria sector 4	Permanent	Consiliul de administrație	Resurse financiare obținute
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Editarea unei <i>Cronici</i> a Școlii Catolice	O mai bună cunoaștere a Colegiului la nivel local si national	Asociația de părinți Sf Iosif Editura Gutenberg	Iunie 2023	Director Director spiritual Director adjnt	Istoricul Liceului Sfantul Iosif

CAPITOLUL 5

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Consultare

➤ ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții, colective și individuale, cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

➤ Documente de proiectare a activității școlii:

- documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
- documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare.

➤ Documente de analiză a activității școlii:

- rapoarte ale catedrelor;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.

➤ Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea București - Ilfov;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISMB și MECT întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

Revizuire periodică și corecții.

Avizat CP 04.10.2024

Aprobat CA din 04.10.2024

Avizat inspector management inst
prof. Crenguța Vitan

ANEXA PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Ținta1. Modernizarea celor două clădiri ale Colegiului Romano-Catolic "Sf. Iosif" și crearea unor condiții mai bune de studiu pentru elevi						
Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Utilizarea mijloacelor moderne de învățare si predare sincron (calculator/ tableta, internet, videoproiectoare)	Îmbunătățirea actului didactic și creșterea interesului elevilor pentru învățare; asig egalității de șanse pentru elevii cu CES și cei conectați online.	tablete proiectoare, platforme e-learning	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comsii metodice	Cel puțin două lecții/disciplină /modul susținute cu ajutorul mijloacelor modern;Asigurare sincron cand e este cazul
Dezvoltarea resurselor umane	Activități de formare periodică și continuă în colaborare cu instituții abilitate, support permanent din partea prof TIC	Participare la stagii de formare și diseminarea competențelor specifice acumulate în colectivul didactic	Resp formarea continua; oferta de cursuri de formare a CCD și alte instituții abilitate; oferta tutoriale	Permanent	Director adjunct Responsabili comsii metodice	CertIFICATELE și adev de la cursurile de formare /dezvoltare. Adev și PV de la cercuri pedagog, lecții deschise, activ met si de formare la nivelul scolii
Dezvoltarea resurselor financiare	solicitare permanenta catre forurile tutelare (Primarie, ISMB), cautare sponsori interni si externi	Dotarea sălilor de clasă cel puțin cu o tableta; ideal cu calculator, videoproiector si table interactiva Dotarea bucătăriei din clădirea cu învățământul primar din banii proiectului de finantare	Surse extrabugetare Donații Sponsorizari Asociația de părinți Sf Iosif	Oct/Dec 2024	Director Direcor adjnct Contabilitate	Alocarea resurselor financiare bugetare și extrabugetare

	Lucrări de întreținere și reparații	Asigurarea unui climat siguranță și încredere pt elevi și personalul angajat	Surse bugetare și extrabug. Asoc. Sf Iosif	Permanent	Director Director adjnct Contabilitate	Lucrările de reparații și întreținere realizate
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Întâlniri cu potențiali donatori	Atragerea de res extrab și implic unor factori de decizie din comnit locală	Asoci Sf. Iosif Site-ul liceului	Semestrial/ anual	Director Dir adj, CA	2 întâlniri/semestru

Ținta 2.

<i>Creșterea performanței școlare la nivelul unității de învățământ</i>						
Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Elaborarea planului de școlarizare	Realizarea unui plan de școlarizare echilibrat, ținând cont de solicitările avute și în concordanță cu resursele umane și materiale disponibile	Șefii comisiilor metodice Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Anual	Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Elaborarea planului de școlarizare prin implicarea tuturor componentelor strategice
	Elaborarea proiectului activităților extra-curriculare	Eficientizarea conținutului procesului instructiv	Chestionare de interes și opțiuni pentru elevi și părinți	Octombrie 2024	Director Director adjunct Comisia dirigintilor	1.întocmirea orarului școlii 2.asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare, olimpiade și concursuri școlare.
	Oferta educațională	Adaptarea efertei curriculare la nevoile reale de performare ale elevilor	Chestionare pentru elevi și părinți	Ianuarie-februarie 2025	Director Director adjunct Comisia de curriculum	.Oferta CDȘ Chestionare privind interesul elevilor pentru discipline opt PV de la întâlniri.

	Pregătirea suplimentară a elevilor	1.Stimularea interesului elevilor pentru creșterea permanent a nivelului de pregătire 2.Urmărirea asigurării condițiilor de pregătire intensivă a elevilor pentru perioadele de susținere a probelor de evaluare națională/ bacalaureat/Certificat niv.4 Ghid/ Certificat niv 5 PL.	Consiliul profesoral	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Prezența peste 75% din nr.elevilor/clasă la orele de pregătire suplimentară Creșterea cu cel puțin 2 % a rezultatelor de la examenele naționale
	Diseminare inform privind importanța participării elevilor la dif concursuri șc, în, mai ales la disc unde nr particip este mic	Creșterea interesului elevilor pentru obținerea de performanțe la nivel individual și instituțional	Profesori de diferite specializări /diriginti,învățători	Septembrie 2024-aprilie2025	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Un număr mai mare de elevi participanți și premiați la concursuri școlare, pentru diferite discipline
Dezvoltarea resurselor umane	Asistență la ore Consilierea cadrelor did noi; Discuții individuale	Creșterea calității activității la clasă și online; sprijinirea cadrelor didactice fără experiență did la catedra sau online	Fișe de asistență	Semestrial	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	1 asistență/semestru pentru fiecare cadru didactic titular și suplinitor
	Activități de formare periodică și continuă în colaborare cu instituții abilitate	Participare la stagii de formare și diseminarea competențelor specifice acumulate în colectivul didactic	Resp cu formarea Oferta de cursuri a CCD și alte instituții abilitate	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	75% din cadrele didactice participă la cursuri de formare

	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la examenele de obținere a gr.didactice, master, doctorat	Creșterea calității actului educațional	Calendarul înscrierilor la grad (ISMB)	Permanent	Director Director adjunct Responsabilul cu formarea și perfecționarea c.d.	
Dezvolta-rea resurselor financiare	Asigurarea consumabilelor pt desf în condiții bune a activit din colegiu	Desfășurarea în bune condiții a examenelor naționale, concursurilor și olimpiadelor școlare, activități didactice	Consumabile, copiatoare, contracte de închiriere multifuncționale	Permanent	Director Director adjunct Administrator	Consumabile achiziționate
	Fest de premiere a elevilor cu rezultate bune la concursuri, publicarea rezultatelor pe site	Stimularea elevilor participanți la concursuri	ONG-uri, ARCB Site-ul liceului	Februarie-Iunie 2025	Director Director adjunct Responsabil comisia diriginților	Festivitate de premiere Realizarea unui colaj cu rezultatele elevilor
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Activități de promovare a imaginii școlii	Popularizarea rezultatelor școlare și a activităților școlare pe site-ul liceului și în mass-media	Site-ul liceului Revista școlii	Permanent	Director Director adjunct Informatician Profesori Elevi	Site-ul liceului Articole în revista ARCB și revista școlii

Ținta 3. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte europene						
Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Incheierea de contracte de practică pentru elevii de la clasele de liceu, specializarea Ghid turism religios si de la învățământul postliceal	Abordarea constructivă a relațiilor de colab eficientă între școlară și partenerii externi	Director Responsabil practica, resp. comisia de învățământ PL	Anual-	Director Responsabil comisia de la învățământul postliceal sanitar	Numărul de contracte de practica incheiate
	Implicarea elevilor în actiuni de colectare și reciclare a materialelor reciclabile	Dezvoltarea spiritului civic și responsabilizarea elevilor	Resurse uman-elevi, care didactice Parteneriate cu instituții de profil	Permanent	Adimistrator Elevi Profesori	Programul de colectare și reciclare
	Activități de continuare a parteneriatului cu Gymnazium Koblentz,Germania si Liceo Scientifico Firenze	Dezvoltarea competențelor elevilor de a comunica într-o limbă straină și de a relational cu tineri din alte state	Parteneriatul încheiat cu Gymnazium Koblentz,Germania Profesori Elevi	Pe parcursul anului 2024-2025	Director Director spiritual Director adjnt Coordonatorul de proiecte si activități educative	Activități desfășurate în cadrul parteneriatului
	Participarea elevilor la activități în cadrul proiectelor PROEDUS	Implicarea elevilor în activitățile comunității locale	Programele și proiectele PROEDUS	Permanent	Coordonatorul de proiecte si activități educative	Participarea elevilor la cel puțin 2 programe
Dezvoltarea resurselor umane	Încheierea unor proiecte de parteneriat și derularea acestora	Extinderea colab cu toți factorii care pot fi sensibilizați față de educație.	Parteneriate cu instituții de profil CA,CP	Pe parcursul anului 2024-2025	Director Director adjnt Coord de proiecte si activități educative	Numărul de parteneriate încheiate
Dezvolta-rea resurse-lor	Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea	Asigurarea resurselor	Asociația de părinți Sf. Iosif	Permanent	Director Director spiritual	Surse financiare disponibile

financia- re	derulării parteneriatelor si a practicii de specialitate	financiare necesare derulării parteneriatelor	ARCB ONG-uri		Director adjnt	
Dezvoltarea relații-lor comuni-tare	Activități de promovare și popularizare a activităților realizate în cadrul proiectelor	Promovarea activităților realizate în cadrul proiectelor	Revista școlii Labirint Revista ARCB Site-ul liceului	Permanent	Director Director adjnt Informatician Coordonatorul revistei	Articole publicate în reviste și pe site-ul liceului

Ținta 4. <i>Continuitate și perseverență în menținerea tradiției școlii catolice</i>						
Domeniul strategic	Activități	Obiective	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltare curriculară	Organizarea unor activități specifice pe parcursul anului școlar și mai cu seamă în preajma marilor sărbători creștine	Cunoasterea istoricului Școlii Catolice în rândul elevilor și a părinților; Revista Colegiului <i>Sf. Iosif</i> , articole în rev.ARCB <i>Actualitatea Crestina</i> , articole pe site-ul școlii, ARCB etc	Consiul profesoral Elevi ARCB, ISMB, Primărie sector 4, Biblioteca școlii, CCD	Iunie 2025	Director Director spiritual Director adjnt Coordonatorul de proiecte si activități educative	Revista Colegiului <i>Sf. Iosif</i> , articole în rev.ARCB <i>Actualitatea Crestina</i> , articole pe site-ul școlii, ARCB

	Promovarea unor activități extracurriculare cu caracter moral-spiritual	Formarea moral-spirituală a elevilor și a tinerilor	ARCB, Parohia <i>Sf. Tereza</i> , Biblioteca școlii	Iunie 2025	Director Director spiritual Director adjnt	2 activități extracurriculare/an școlar
Dezvoltarea resurselor umane	Organizarea unor conferințe pe teme spirituale pentru cadrele didactice	Creșterea competenței cadrelor didactice pentru formare morală a copiilor și a tinerilor	ARCB, Parohia <i>Sf. Tereza</i> ,		Director Director spiritual Director adjnt Responsabilul cu perfecționarea c.d.	1 conferință pe teme spirituale/an școlar
Dezvoltarea resurselor financiare	Identificarea și atragerea de fonduri extrabubetare pentru promovarea imaginii școlii	Implicarea părinților și a comunității locale în viața școlii	Asociația de părinți <i>Sf Iosif</i> ONG-uri Primăria sector 4	Permanent	Consiliul de administrație	Resurse financiare obținute
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Organizarea unor activități extracurriculare pentru personalul didactic și nedidactic al școlii	O mai bună cunoaștere a Colegiului <i>Sf. Iosif</i> la nivel local și național	Asociația de părinți <i>Sf Iosif</i> Editura Gutenberg	Oct 2024 - mai 2025	Director Director spiritual	Rev. Labirint

DIRECTOR,
SR. MIRON RODICA ELENA

DIRECTOR.ADJ
POP CARMEN MELANIA